

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 имени
кавалера ордена Мужества Николая Константиновича Радькова посёлка Целинного
муниципального образования Славянский район

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №23
_____ Н.В.Подгорнова

Пр № 189 от «30» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы
на 2021-2023 гг.

п. Целинный 2021 г.

Паспорт программы

Наименование подпункта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 имени кавалера ордена Мужества Николая Константиновича Радькова посёлка Целинного муниципального образования Славянский район
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ № 23 в режим эффективного функционирования и развития на 2021 - 2023 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Основные разработчики	Администрация и педколлектив школы
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ актуального состояния образовательной системы.2. Нормативные основания для разработки программы.3. Цели и задачи Программы4. Приоритетные направления5. Сроки реализации и мероприятия Программы.6. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы.7. Планирование реализации Программы.

Наименование подпункта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 имени кавалера ордена Мужества Николая Константиновича Радькова посёлка Целинного муниципального образования Славянский район
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (2021) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2021-2022) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (2022) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2023). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	Н.В. Подгорнова- директор школы, № тел.89184700114, В.Ф. Корж-зам. дир. по УВР, № тел. 89182329637
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Анализ актуального состояния образовательной системы

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации 6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям , соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников , а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025 г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года	Нацелена на совершенствование управления системой образования.

	№ 1642	
4	Мероприятие 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389)	Нацелено на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является *обеспечение высокого качества образования*, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;
- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;
- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;
- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями

образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы. Программа повышения качества образования МБОУ СОШ №23 направлена не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса.

Программа качества образования МБОУ СОШ №23 по своему назначению является целевой программой. Реализация программы позволит многим субъектам деятельности увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя и управленцев всех уровней, рост имиджа образовательного учреждения в глазах основных потребителей его образовательных услуг.

Правительство Краснодарского края и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края осуществляет свою деятельность в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закона Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае», приоритетными направлениями которой является реализация образовательной политики в сфере образования детей дошкольного возраста, общего образования, переподготовки профильного обучения и высшего образования.

Основным региональным актом Краснодарского края в сфере образовательной политики является «Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», главными задачами которой является повышение доступности качества и эффективности образовательных услуг, корректировка имеющейся системы образования, ее совершенствование.

В крае, как и по всей стране, происходит активное введение и адаптация федеральных государственных образовательных стандартов. Уже сейчас 60% кубанских школьников обучаются по этим программам, а к 2021 году все школы Краснодарского края будут работать в соответствии с ними. Для реализации этой задачи требуется формирование современной учебно-материальной базы, повышение квалификации педагогов и других специалистов системы образования. Для решения этих вопросов администрация края осуществляет активные меры.

Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» изданной в исполнение Федеральной целевой программы «Развитие образования», являются нормативно-правовой основой реализации политики в области образования.

На основании исследования МБОУ СОШ № 23 была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ № 23 спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- низкий СЭС родителей: по занятости родителей рабочие составляют 46%, безработные – 24 %, служащие – 14%, временная работа-11%;
- низкий воспитательный потенциал семей;
- низкий образовательный уровень родителей: очень низкая доля родителей, имеющих высшее образование – 8,9 %.

На эти факторы школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

Внутренние проблемы школы.

Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- на низком уровне система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
- низкий уровень мотивации учащихся на участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;
- недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса;
- большая загруженность педагогов различными видами отчётной документации.

Проблемы кадрового обеспечения.

- дефицит кадров;
- старение кадров (нет пополнения школы молодыми специалистами);
- низкое количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Проблемы материально-технического оснащения школы.

- отсутствие соответствующей материально-технической базы.

Мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Постоянными нашими социальными партнерами являются сельский клуб, сельская библиотека и ДШИ.

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1977. Проектная вместимость здания школы 400 человек, фактически обучается 156 учащихся. Здание школы расположено в центре поселка. Школа расположена в двухэтажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 20 учебных кабинетов, компьютерный класс, кабинет домоводства, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека, кабинет медсестры, процедурный кабинет. В школе созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка, действует пропускной режим. Охрана осуществляется ООО ЧОО «АТЕМИ», наружная система видеонаблюдения в количестве 4 видеокамер и внутренняя в количестве 8 видеокамер. Допуск посетителей в здание осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность, фиксируется в журнале регистрации посетителей. В СОШ №23 имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ: - мультимедийные проекторы, интерактивная доска, телевизоры, ноутбуки, принтеры, сканеры; - версия официального сайта МБОУ СОШ № 23 для слабовидящих.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Средняя наполняемость классов- 14 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно.

В школе организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует, в основном, нормативным требованиям, а оснащение кабинетов недостаточное для полного выполнения практической части образовательных программ.

На территории школы имеется наружное освещение. На территории имеется мусоросборник на асфальтированной площадке. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

В школьной библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение школы:

Наличие библиотеки	Наличие читального зала	Число посадочных мест для пользователей читальным залом	Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда за отчетный период	число обязательной литературы на обучающегося по предметам общеобразовательных учреждений).	единиц учебной литературы на одного учащегося по учебным предметам (для общеобразовательных учреждений).
имеется	имеется	24 стула	11435	3413	2154	

№ п/п	Наименование	2020г
1	Учебники	3413
2	Художественная литература	7331
3	Электронные носители	101
4	Журналы	590
	Итого	11435

Оценка качества кадрового обеспечения.

На конец 2020 года в школе работают 17 педагогов.

Возрастной состав педагогов

Возрастная категория	Количество педагогов
До 30 лет	2
30 – 40 лет	2
40 – 50 лет	6
50 – 60 лет	3

Старше 60 лет	4
Пенсионеры, в том числе находящиеся на досрочной пенсии	7
Молодые специалисты	0

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		17	100
Педагогические работники:			
- всего		17	100
- из них совместителей		0	0
Вакансии – учитель математики, русского языка, иностранного языка Преподаватель-организатор ОБЖ		4	24
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	14	82
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	18
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидаты наук	-	
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		17	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	5	29,4
	высшую	3	17,6
	первую	2	11,8
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	11,8
	5-10 лет	2	11,8

	10-20 лет	3	17,6
	свыше 20 лет	10	58,8
Педагогические работники - пенсионеры по возрасту		4	23,5
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	35

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемый предмет	Наличие курсовой подготовки (Тема курсов повышения квалификации)	Наличие курсовой подготовки (Сроки прохождения)	Место прохождения (учреждение)	Планируемые сроки				
							20		2021	2022	2023
							III квартал	IV квартал			
1	Подгорнова Наталья Владимировна			Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края	25.07.11-28.07.11	ГОУ ККИДПО	1				
			директор	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	30.06.20-19.08.20г	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1
		учитель	русский язык и литература	Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии	22.05.20-19.06.20г	ООО "ЦРП"					1

			ОВЗ	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	05.08.20-15.08.20г	ООО "Высшая школа делового администрирования"					1
2.	Бывальская Евгения Владиславовна	учитель	химия и биология	«Методика и технологии преподавания биологии и химии в общеобразовательных организациях с учетом требований ФГОС ООО, СОО»	12.11.18-03.12.18	ФГБОУ ВПО "КубГУ"			1		
			химия	Совершенствование деятельности учителя по устранению недостатков освоения примерной программы по химии по результатам оценочных процедур	05.04.21-08.04.21	ГБОУ ДПО "ИРО КК"					1
			ОВЗ	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	21.01.21-18.02.21	ООО "Высшая школа делового администрирования"					1

3.	Гузун Евгения Владимир овна	учитель	русский язык и литература	Преподавание русского языка с учётом перспективной модели ФГОС-2020	10.12.19- 10.03.20г	ЦОО Нетология - групп, г.Москва					1
				Технология литературного образования в 5-11 классах в рамках ФГОС	06.02.20- 06.04.20г	ЦОО Нетология - групп, г.Москва					1
				Особенности преподавания русского языка как основа гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога	31.08.20- 16.09.20г	ГБОУ ДПО "ИРО КК"					1
			ОВЗ	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	10.01.20- 10.03.20г	ЦОО Нетология - групп					1
4.	Швецова Елена Владимир овна	учитель	начальные классы	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО	20.07.20- 10.08.20г	АНО"ВУЗ"Инс титут менеджмента,м аркетинга и права					1

6.	Маталыга Виктория Вячеславовна	учитель	ОВЗ	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	21.01.21-18.02.21	ООО"Высшая школа делового администрирования"						1
			информатика (проф.переподготовка)	Методика и педагогика преподавания предмета "Информатика"	23.04.20-24.08.20г	г.Таганрог "Велес"						1
7.	Карташова Анна Алексеевна	учитель	физическая культура	Преподавание физической культуры по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии.	29.04.20-27.05.20г	г.Санкт-Петербург						1
			ОВЗ	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	21.01.21-18.02.21	ООО"Высшая школа делового администрирования"						1
			преподаватель ОБЖ	Инновационные формы контроля и оценивания достигнутых результатов обучения по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в основной и средней общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ООО	22.02.21-08.03.21	г.Таганрог "Велес"						1

				и СОО							
8.	Корж Вера Филипповна	учитель	физика	Пректирование и методики реализации образовательного процесса по предмету "Физика" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	12.07.19-25.07.19	г.Липецк					1
			математика	Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	21.01.21-18.02.21	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1
			астрономия	Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС СОО"	02.04.20-01.07.20г	ЦОО Нетология - групп					1
			ОВЗ	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в	26.06.20-06.07.20г	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1

				условиях реализации ФГОС							
		заместитель директора по УВР		Подготовка кадров резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края	03.12.18-10.12.18г	ГБОУ ДПО "ИРО КК"					
				Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии.	02.04.20-01.07.20г	ЦОО Нетология - групп					1
9.	Кричевцова Елена Николаевна	учитель	математика	Особенности преподавания предмета "Математика" в условиях реализации ФГОС общего образования"	16.08.18-28.08.18	г.Липецк			1		
				Совершенствование предметных и методических компетенций(в том числе в области формирования функциональной грамотности)	01.07.20-30.11.20г	г.Москва				1	
			ОВЗ	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации	21.01.21-18.02.21	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1

				ФГОС							
10.	Денисенко Наталья Александровна	учитель	литература	Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	21.01.21-18.02.21	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1
			кубановедение	Инновационные технологии и методики обучения по предмету " Кубановедение " в основной и средней школе с учётом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения	01.02.21.- 15.02.21	г.Таганрог "Велес"					
			Социальный педагог	Социальный педагог: содержание и технологии деятельности	21.01.21-18.02.21	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1
			ОВЗ	Технологии организации обучения и воспитания учащихся ОВЗ в рамках ФГОС	26.08.19- 09.09.19г	г.Таганрог "Велес"					1

11.	Поливода Наталья Владимировна	учитель	технология	Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях модернизации технологического образования	02.03.20-21.03.20	ГБОУ ДПО "ИРО КК"					1
			ОВЗ	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	21.01.21-18.02.21	ООО "Высшая школа делового администрирования"					1
			ИЗО и музыка	«Методика и технологии преподавания ИЗО и музыки в общеобразовательных организациях с учетом требований ФГОС ООО, СОО»	12.11.18-03.12.18	ФГБОУ ВПО "Куб ГУ"			1		
12.	Ревтова Любовь Николаевна	учитель	ОВЗ	"Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности"	29.07.18-15.08.18	ООО "Инфоурок"				1	

			начальные классы	Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО"	03.08.18 - 15.08.18	г.Липецк				1	
13.	Сайкина Ольга Владимировна	учитель	история и обществознание	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО преподавание истории и обществознания	17.09.18-08.10.18	г.Санкт-Петербург				1	
			ОВЗ	Тьютерское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях введения ФГОС	18.12.19-24.12.19	АНО"ВУЗ"Институт менеджмента, маркетинга и права				1	
			ОПК и ОРКСЭ	Содержательные и методические особенности преподавания учебных дисциплин предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов	12.11.18-03.12.18	ФГБОУ ВПО "Куб ГУ"				1	

				России"							
14.	Бердиева Светлана Алексеевна	учитель	Физическая культура	Теория и методика преподавания физической культуры в соответствии ФГОС в общеобразовательной организации	12.11.18-03.12.18	ФГБОУ ВПО "Куб ГУ"				1	
			ОВЗ	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	31.07.18-15.08.18	ООО "Инфоурок"				1	
			начальные классы	"Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО"	03.08.18.- 15.08.18	г.Липецк				1	
15.	Трохан Наталья Викторовна	учитель	иностранные языки	Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО И СОО	13.07.20- 23.07.20г	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1

			ОВЗ	"Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ"	29.03.18-29.06.18	ЦОО Нетология - групп, г.Москва				1	
			педагог-психолог	Психологическое консультирование в образовательном учреждении	12.10.19-12.01.20г	ЦОО Нетология - групп, г.Москва					1
16	Ивашенко Ирина Алексеевна	учитель	ОВЗ	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	обучается	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1
			география	Формирование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО И СОО	13.09.20-23.09.20г	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1
17	Волколуп Екатерина Васильевна	учитель	история	Формирование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	21.01.21-18.02.21	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1
			ОВЗ	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в	21.01.21-18.02.21	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1

			условиях реализации ФГОС							
		музыка	Инновационные технологии и методики обучения по предмету "Музыка" в основной и средней школе с учётом требований ФГОС ООО и СОО нового поколения	15.02.21-01.03.21	ООО"Высшая школа делового администрирования"					1
		заместитель директора по ВР	Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС	20.07.20-10.08.20г	АНО"ВУЗ"Институт менеджмента, маркетинга и права					1

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое сохранялось стабильным на протяжении 2-х лет. На уровне начального общего образования – на 4% ниже результатов 2019 года, основного общего образования - на 3,4% выше результатов 2019 года, среднего общего образования – на 0,1% ниже результатов 2019 года. Успеваемость учащихся по итогам учебного года составляет 96,5%, что выше прошлого года на 1,9%.

Сравнивая итоги года в классах уровня начального общего образования с прошлым годом, мы имеем следующее:

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего	58(+16)	59(+16)
Отличников	3	3
Хорошистов	18	16
Резерв отличников	2	2
Резерв хорошистов	8	13

Неуспевающие	1	1
Успеваемость	98,3	98,3
Качество	36,2	32,2

Сравнивая итоги года в классах уровня основного общего образования с прошлым годом, мы имеем следующее:

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего	76	73
Отличников	3	1
Хорошистов	13	17
Резерв отличников	0	1
Резерв хорошистов	4	4
Неуспевающие	2	2
Успеваемость	97,3	97,3
Качество	21,3	24,7

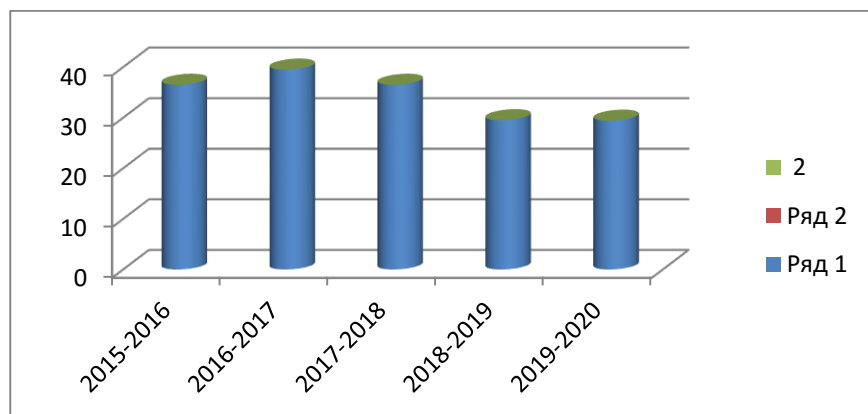
Сравнивая результаты успеваемости 10-11 классов этого года с прошлым учебным годом, мы имеем следующее:

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего	16	11
Отличников	2	2
Хорошистов	5	3
Резерв отличников	0	0
Резерв хорошистов	0	0
Неуспевающие	5	2
Успеваемость	68,8	81,8
Качество	43,8	45,5

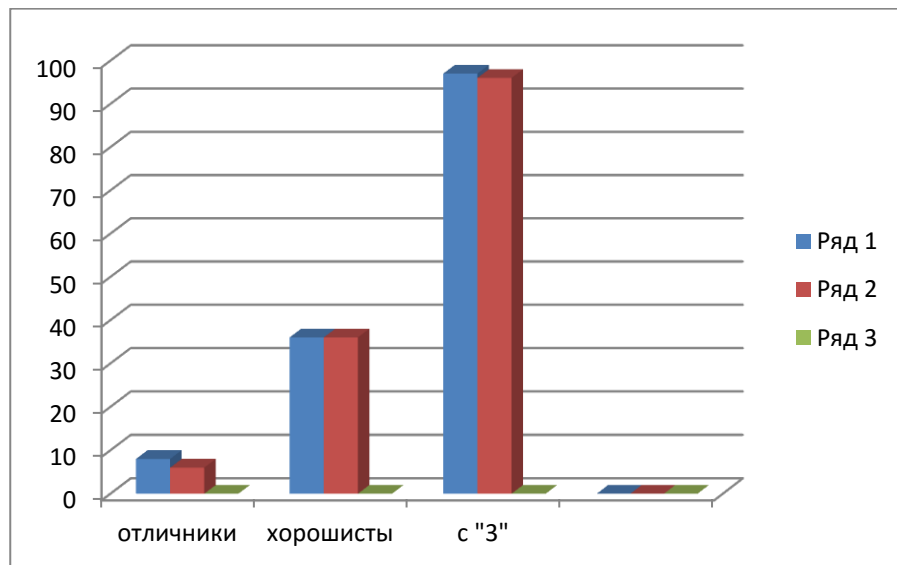
Сравнивая результаты по школе этого года с прошлым учебным годом, мы имеем следующую картину

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего	166 (160)	159 (143)
Отличников	8	6
Хорошистов	36	36
С «3»	97	96
Неуспевающие	8	5
Резерв отличников	2	3
Резерв хорошистов	12	17
Успеваемость	94,6	96,5
Качество	29,5	29,4

Качество знаний за последние 5 лет:



Сравнение количества отличников, хорошистов, учащихся с «3» за 2018-2019 и 2019-2020 уч. годы



Выводы:

1. По итогам года в школе 5 неуспевающих:
% успеваемости составил 96,5%.
2. Увеличился % качества знаний в 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах.
3. Остался на прежнем уровне % качества знаний в 4, 9 классах.

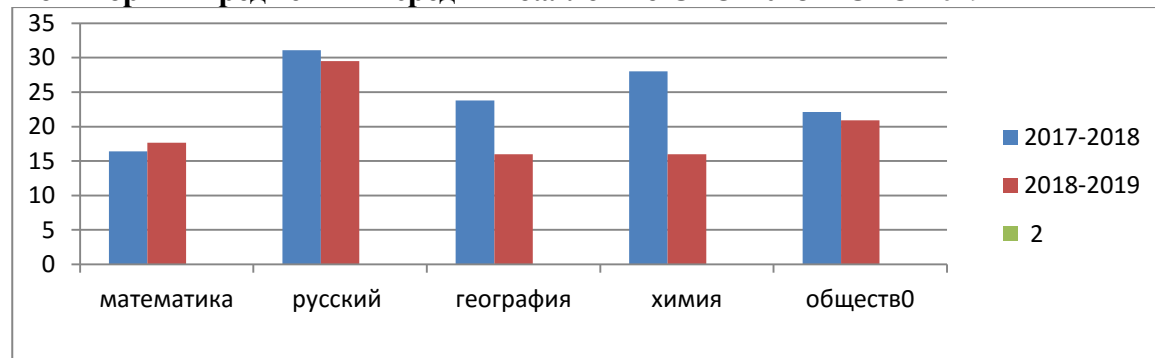
Результаты ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) являются одним из главных статистических показателей работы школы.

Результаты ОГЭ-2019 по всем предметам в сравнении с районными и краевыми показателями

№ п/п	предмет	средний балл МБОУ СОШ №23	средний балл по району	средний балл по краю
1	Математика	17,64	16,5	16,8
2	Русский язык	29,5	26,3	26,7
3	География	23,5	21,7	20,6
4	Химия	16	25,2	24,5

5	Обществознание	20,9	25,9	26,0
6	Литература	32	25,9	23,0

Мониторинг предметных средних баллов по ОГЭ-2018 и ОГЭ-2019



Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку за два последних года:

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся	% «2»	Качество	Успев.	Ср.балл по школе	Ср. балл по району
2017-2018	8	7	6	0	21	0	71,4	100	31,1	25
2018-2019	4	2	8	0	14	0	42,8	100	29,5	26,3

Результаты государственной итоговой аттестации по математике за два последних года:

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся	% «2»	Качество	Успев.	Ср.балл по школе	Ср. балл по району
2017-2018	2	13	5	1	21	4,8	71,4%	95,2%	16,4	16,3
2018-2019	2	7	5	0	14	0	64,3%	100	17,64	16,5

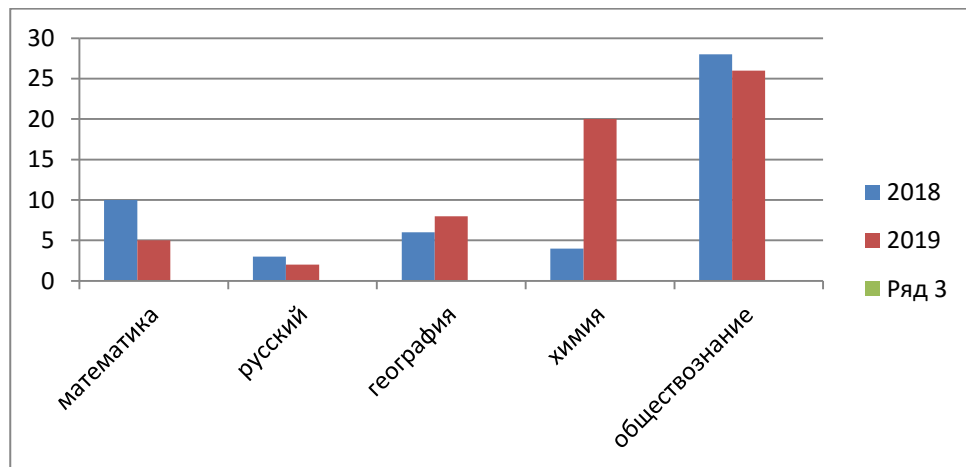
Рейтинг по распределению мест по результатам ОГЭ-2018:

№ п/п	Предмет	Место по предмету
1	Математика	10 (из 35 школ)
2	Русский язык	3 (из 35 школ)
3	География	6 (из 27 школ)
4	Биология	16 (из 33 школ)
5	Химия	4 (из 18 школ)
6	Обществознание	28 (из 35 школ)

Рейтинг по распределению мест по результатам ОГЭ-2019:

№ п/п	Предмет	Место по предмету
1	Математика	5 место
2	Русский язык	2 место
3	География	8 (из30 школ)
4	Химия	20 (из 21 школы)
5	Обществознание	26 (из 30 школ)
6	Литература	1 (и 7 школ)

Распределение мест по результатам ОГЭ-2018-ОГЭ-2019:



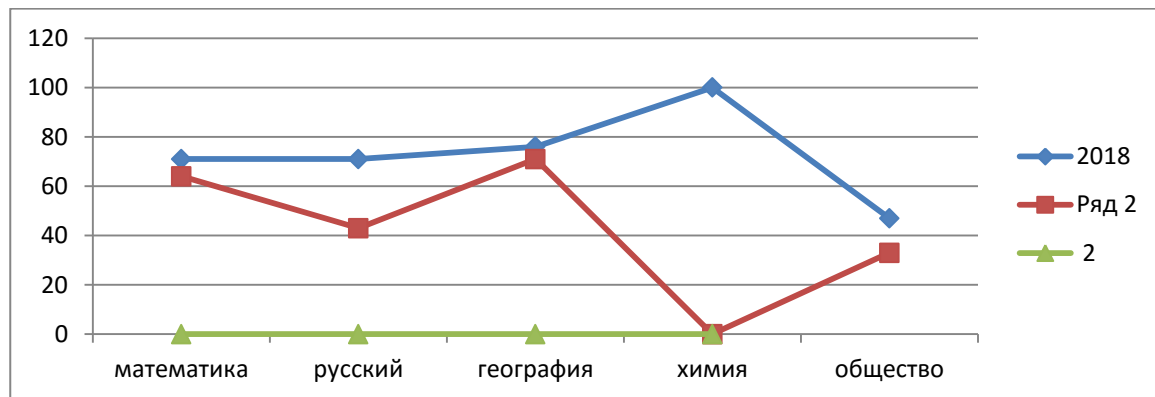
Качество знаний и успеваемость по ОГЭ-2018:

№ п/п	Предмет	% усп	% кач
1	Математика	95	71
2	Русский язык	100	71
3	География	100	76
4	Биология	100	50
5	Химия	100	100
6	Обществознание	100	47

Качество знаний и успеваемость по ОГЭ-2019:

№ п/п	Предмет	% усп	% кач
1	Математика	100	64,3
2	Русский язык	100	42,8
3	География	100	71,4
4	Химия	100	0
5	Обществознание	100	33,3
6	Литература	100	100

Мониторинг качества результатов ОГЭ-2018 и ОГЭ-2019



В 2019-2020 учебном году учащиеся 9 класса в связи с пандемией не сдавали ОГЭ и получили аттестаты с учетом годовых оценок. Из представленных таблиц видно, что учащиеся 9 класса сдают успешно ОГЭ по всем предметам. Однако, низкие результаты в сравнении с другими школами района учащиеся показали по химии и обществознанию

Результаты ЕГЭ-2019 по всем предметам в сравнении с районными и краевыми показателями

№ п/п	предмет	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по краю
1	Математика	58,4	60,9	58,6
2	Русский язык	84,4	76,2	73,5
3	Обществознание	84	58,2	59,6
4	Физика	51	53,2	54,5
5	История	98	59,1	59,4
6	Анг. язык	62	69,9	72,6

Результаты ЕГЭ-2020 по всем предметам в сравнении с районными и краевыми показателями

№ п/п	предмет	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по краю
1	Математика	67,6	56,9	54,2
2	Русский язык	82,3	73,6	71,6
3	Обществознание	65,4	61,8	56,3

4	Физика	55	55,7	54,5
5	История	40	58,9	56,4

Количество предметов, результаты среднего балла которых выше среднекраевых показателей за 3 года

ОУ	2018 год		2019 год		2020 год	
	Количество предметов, результаты которых выше краевых показателей среднего балла	% от числа сдаваемых предметов	Количество предметов, результаты которых выше краевых показателей среднего балла	% от числа сдаваемых предметов	Количество предметов, результаты которых выше краевых показателей среднего балла	% от числа сдаваемых предметов
СОШ №23	1	20%	3	50%	3	60%

Рейтинг по распределению мест по результатам ЕГЭ-2019:

№ п/п	Предмет	Место по предмету
1	Математика	12 (из 19 школ)
2	Русский язык	2 (из 20 школ)
3	Обществознание	1 (из 19 школ)
4	Физика	12 (из 15 школ)
5	История	1 (из 15 школ)
6	Анг. язык	7 (из 10 школ)

Рейтинг по распределению мест по результатам ЕГЭ-2020:

№ п/п	Предмет	Место по предмету
1	Математика	4 (из 19 школ)
2	Русский язык	1 (из 19 школ)
3	Обществознание	6 (из 19 школ)
4	Физика	5 (из 17 школ)
5	История	15 (из 17 школ)

Итоги ГИА-2020:

Все учащиеся получили аттестаты об основном среднем образовании.

Одна учащаяся получила медаль «За особые успехи в учении» и одна награждена грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» – по обществознанию. Высокие результаты показали учащиеся по русскому языку: 82 б.- 2 человека, 89 б.- 1 учащийся и 96 б.- 1 учащаяся. По обществознанию 1 учащаяся набрала 99 баллов.

Одним из показателей качества подготовки учащихся является результативность их участия в олимпиадах и конкурсах различной направленности.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

предмет	№	класс	статус
Биология	1.	7	призёр
	2.	8	призёр
	3.	9	призёр
	4.	9	призёр

Численность по адаптированным основным общеобразовательным программам:

№ п/п	Вид программы	Численность обучающихся
1	АООП НОО для детей ЗПР	1
2	АООП НОО по ФГОС 5.1	1
3	АООП НОО по ФГОС 7.1	1
4	АООП НОО по ФГОС 8.1	1

5	АООП ООО для детей ЗПР	7
6	АООП НОО по ФГОС для детей с умств. отст. 1 вида	1
7	АООП ООО для детей с умств. отст.	2

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ № 23 п. Целиннос целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. -Достаточно стабильные ивысокие результаты на ГИА-9 и ГИА-11. -Функционируют методические объединения. - 63 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего и среднего образования. - В школе действует ученическое самоуправление. -Педагоги знают теоретические основы ФГОС. -Появилась возможность участия педагогов в методических вебинарах через систему ZOOM 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дефицит кадров. - Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. -Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания». -Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка. -Нет четкой работы по преемственности начальной и старшей школы. -Отсутствие учителя – логопеда. -Педагог-психолог работает на 0,25 ставки. -Слабая материально-техническая база школы. -Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. -Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с низкой скоростью интернета.
	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Угрозы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы управления. -Повышение уровня профессиональной квалификации и 	<ul style="list-style-type: none"> -Соппротивление со стороны родителей как участников

<p>компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического, профессионального сопровождения разных категорий учащихся, повышения предметной и методической компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга образовательных результатов. - Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. - Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих доступность и качество образования. - Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. - Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. - Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности. - Наличие муниципальной системы оценки качества образования. - Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет. - Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. 	<p>образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативы бюджетного финансирования не позволяют пополнять МТБ учреждения на достаточном уровне. - Наличие современных гаджетов и сотовых телефонов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход себя, ограниченность живого общения). - Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. - Относительно низкий культурный уровень социума. - Ослабление воспитательной возможности семьи из-за отсутствия у большинства родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы (это вынуждает многих из них, уезжать на заработки в другие населённые пункты)
--	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Вместе с тем выявлены недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, недостаточный уровень готовности педагогов к использованию новых, современных технологий для организации учебной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы и др.

Таким образом, для перевода школы в режим эффективного функционирования и развития необходима целенаправленная программная работа по повышению качества образования, предусматривающая использование продуктивного опыта работы и взаимодействие с образовательными организациями муниципальной и краевой системы образования.

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

4. Сроки реализации и мероприятия Программы

1. Первый этап (2021г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Январь Март 2021	Директор Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР	Обновленная нормативная база
2	Разработка тестовых и контрольно измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности	сентябрь-декабрь 2020	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР Руководители ШМО	Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	<p>организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности);</p> <p>- по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;</p> <p>- по определению удовлетворенности организацией профильного образования.</p>			
3	<p>Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний.</p> <p>Входной контроль.</p> <p>5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу.</p> <p>6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)</p> <p>8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации</p> <p>8-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения,</p> <p>оптимальная дозировка д/з.</p> <p>Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе</p>	октябрь 2020	Руководители ШМО Учителя-предметники	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний.</p> <p>Адаптация пятиклассников к новой среде обучения.</p> <p>Увеличение числа обучающихся на «4» и «5».</p> <p>Успешная сдача экзаменов.</p> <p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p>

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	и по новым предметам.			
4	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	Декабрь 2020	руководители МО	творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик.
5	Проведение педсовета «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности»	март 2021	Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР Руководители ШМО	Актуализация проблемы качества знаний
6	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2021	кл. руководители	Изучение уровня обучения
7	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель-июнь 2022	Зам. директора по УВР	Формирование базы
8	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	январь-май 2021	Зам. директора по УВР	Прогноз на дальнейшую деятельность
9	Рубежный контроль	декабрь 2021	Зам. директора по УВР	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний
10	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация.	май, июнь 2021	Зам. директора по УВР	Прогноз на дальнейшую деятельность

2. Второй этап (2021-2022) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Разработка плана внедрения ШСУКО	сентябрь-октябрь 2021	Директор Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР	Реализация целей и задач программы
2	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов	в течение года	Зам. директора по УВР Руководители МО	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования
3	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике, истории	сентябрь 2021	Зам. директора по УВР	Повышение качества образования
4	Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)	сентябрь 2021	Директор Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР	Повышение качества образования
5	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.	декабрь-май 2021-2022	Директор Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР	Реализация цели и задач программы
6	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Зам. директора по УВР учителя-предметники	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
7	Проведение открытых уроков	в течение года	учителя-предметники	Обобщение опыта лучших педагогов
8	Взаимопосещение уроков	в течение года	учителя-предметники руководители МО	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
9	Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	декабрь, март, май 2021-2022	Зам. директора по УВР учителя-предметники	Повышение результатов работы учителя
10	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Зам. директора по УВР	Выполнение учебных программ

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
11	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	психолог	Снижение уровня неуспешности, тревожности.
12	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Зам. директора по УВР руководители МО	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
13	Диагностика материально-технической базы.	январь-июнь 2022	Зам. дир по АХР	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
14	Мониторинговые исследования	ноябрь, март, май 2021-2022	Зам. директора по УВР учителя-предметники руководители МО	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Третий этап (2022) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с	в течение года	Зам. директора по	Увеличение числа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	предыдущим периодом.		УВР Руководители МО	педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
2	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов	Апрель – май 2022 Февраль -март 2022	Зам. директора по УВР	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 50%.
3	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2022г.	Зам. директора по УВР	Прогноз на дальнейшую деятельность
4	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2022	Зам. дир. по АХР	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
5	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	январь-апрель 2022	Зам. директора по УВР	Прогноз на дальнейшую деятельность
6	Итоговый контроль	май -2022	Зам. директора по УВР	Прогноз на дальнейшую деятельность

4. Четвертый завершающий этап (2023 год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	март 2023	Зам. директора по УВР Директор Зам. дир. по ВР	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
2	Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования»	ноябрь 2023	Зам. директора по УВР Директор Зам. дир. по ВР	Обобщение опыта
3	Обобщение опыта педагогов	январь 2023	Зам. директора по УВР Директор Зам. дир. по ВР	семинары, конференции, практикумы

V. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритеты:	Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов	Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся	Приоритет № 3. Сотрудничество с родителями
Характеристики Приоритетов:			
Обязательные	Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов. Профессиональная переподготовка ряда учителей.	Разработка механизма деятельности образовательной организации, содействующего формированию устойчивой мотивации у обучающихся к	

		образовательной деятельности	
Срочные		Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
Желательные			Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение родителей в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися
Сильно связанные с другими приоритетами	Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 2	Зависит от развития приоритетов № 1 и № 3	Как ресурс усиливает реализацию приоритетов № 2
Слабо связанные с другими приоритетами	-	-	-

Таблица соотношений целей и задач Программы.

Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов			
Цель 1	Модернизация работы школьной методической службы.		
		Критерии успеха/Выполнение	Подготовительные действия
Задача 1	Создать условия для внутришкольного обучения педагогов.	- Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги.	- Изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары

		<ul style="list-style-type: none"> -Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. -Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения математике. Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности. -Функционирование методического и педагогического советов. - Доля педагогов, включенных в работу проблемных групп. 	<p>внутришкольного обучения педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработать содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов. -Распределить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. -Организовать работу методических объединений по актуальным вопросам развития школы. - Организовать обмен опытом
Цель 2	Повышение уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы.		
Задача 1	Обеспечить своевременное повышение квалификации учителей через курсовую подготовку	- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг уровня профессиональной подготовки - Организовать эффективное взаимодействие с ГАОУ СО «ИРО» по вопросам повышения квалификации. - Организовать дистанционное обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
Задача 2	Обеспечить увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.	Итоги аттестации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивировать учителей школы на повышение квалификационных категорий. - Оптимизировать методическое сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.

Задача 3	Обеспечить участие педагогических работников в инновационной деятельности школы, в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта. - Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы. 	Мотивировать учителей школы на участие в инновационной работе и распространение педагогического опыта.
-----------------	--	---	--

Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся

	Описание	Критерии успеха / Выполнение	Подготовительные действия
Цель 1	Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.		
Задача 1	Создать условия для повышения мотивации школьников к обучению.	- Доля обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать положение о поощрении детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности. - Проводить диагностику уровня мотивации детей. - Использовать современные образовательные технологии, повышающие мотивацию к обучению.
Задача 2	Развивать творческий потенциал каждого участника	- Доля обучающихся, участвующих в различных предметных конкурсах.	- Оптимизировать работу по сопровождению исследовательской и

	образовательного процесса.	- Доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.	проектной деятельности обучающихся, участия в предметных конкурсах различного уровня.
Приоритет № 3. Сотрудничество с родителями			
Цель 1	Создание условий для благоприятного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе педагогов, родителей, детей.		
Задача 1	Формировать у родителей педагогические и культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка,	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и апробирована модель проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. -отсутствие конфликтных ситуаций между родителями и школой. - Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать модель проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. - Создать копилку методических материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей. - Проводить не менее трех общешкольных родительских собраний в год по программе лектория для родителей.
Задача 2	Формировать у родителей представления о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.	<ul style="list-style-type: none"> - Родители включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. - Доля родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг деятельности классных руководителей «Работа с родителями» (проведение родительских собраний, консультаций для родителей, воспитательных мероприятий с участием родителей и детей).
	Способствовать развитию взаимодействия с родительской общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля детей и родителей, включенных в социально-значимые проекты. - Родители включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. - Доля родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы. - Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты классов и Совет школы.- Привлечь родителей к организации досуга детей

		- Доля родителей, посещающих родительские собрания.	(традиционные школьные праздники, походы, экскурсии и т.п.).
--	--	---	--

6. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы	
Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернетресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в городе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 29 %, количество победителей олимпиад увеличено на 5%, результаты ГИА на уровне муниципальных и краевых показателей.	Повышение мотивации к обучению обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение тестовой модели оценки качества образования, корректировка направления работы

Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Начальное значение показателей	Планируемое значение показателей по годам реализации		
				2020-2021	2021-2022	2022-2023
Группа 1 «Государственная итоговая аттестация»						
1	ОГЭ математика	оценка	17,64	17,65	17,66	17,7
2	ОГЭ русский	оценка	29,5	29,6	29,7	30
3	ЕГЭ математика (профиль)	средн. балл	67,6	68	68,5	69
4	ЕГЭ русский	средн. балл	82,3	83	84	85
5	ЕГЭ обществознание	средн. балл	65,4	66	67	68
Группа 2 «Всероссийские проверочные работы»						
6	Русский язык- 4 кл	средн. балл	3,2	3,3	3,4	3,5
7	Русский язык-5 кл	средн. балл	3,3	3,4	3,5	3,6
8	Русский язык-6 кл	средн. балл	3,3	3,4	3,5	3,6
9	Русский язык- 7 кл	средн. балл	3,3	3,4	3,5	3,6
10	Русский язык- 8 кл	средн. балл	3,4	3,5	3,6	3,7
11	Математика-4 кл	средн. балл	3,6	3,7	3,8	3,9

12	Математика-5 кл	средн. балл	3,5	3,6	3,7	3,8
13	Математика-6 кл	средн. балл	2,8	2,9	3	3,1
14	Математика-7кл	средн. балл	3,4	3,5	3,6	3,7
15	Математика-8 кл	средн. балл	2,8	2,9	3	3,1
16	Окружающий мир-4кл	средн. балл	3,5	3,6	3,7	3,8
17	Биология – 5кл	средн. балл	3,4	3,5	3,6	3,7
18	Биология-6 кл	средн. балл	2,9	3	3,1	3,2
19	Биология- 7кл	средн. балл	3	3,1	3,2	3,3
20	История-5 кл	средн. балл	3,1	3,2	3,3	3,4
21	История- 7 кл	средн. балл	2,9	3	3,1	3,2
22	История -8 кл	средн. балл	3	3,1	3,2	3,3
23	Обществознание – 6 кл	средн. балл	2,9	3	3,1	3,2
24	Обществознание – 7 кл	средн. балл	3	3,1	3,2	3,3
25	Физика – 7 кл	средн. балл	3	3,1	3,2	3,3
26	География – 7 кл	средн. балл	2,8	2,9	3	3,1
27	Химия – 8 кл	средн. балл	3,5	3,6	3,7	3,8
Группа 3 «Олимпиады и конкурсы»						
28	Количество победителей и призёров муниципального этапа ВОШ не менее 1 человека	чел	4	5	6	7
Группа 4 «Образовательные и профессиональные траектории»						
29	Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	процент	0	0	0	0
30	Итоговое качество знаний по школе	процент	29,4	30	31	32
31	Количество педагогов с первой квалификационной категорией	чел	4	5	6	7
32	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	чел	3	4	5	6

Рисковый профиль школы.

Факторы риска	Основные факторы риска	Меры направленные на устранение фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы		
2. Дефицит педагогических кадров		
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление предметных и методических дефицитов компетенций педагогов. 2. Проведение курсовой подготовки педагогов. 3. Посещение уроков опытными педагогами с целью оказания методической помощи. 4. Проведение открытых уроков учителями школы с последующим обсуждением и анализом результатов. 5. Ведение мониторинга индивидуального прогресса развития педагогов и их учеников. 6. Проведение тематических педсоветов и семинаров.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ		
5. Низкая учебная мотивация обучающихся	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования обучающихся и родителей с целью выявления причин низкой учебной мотивации обучающихся с подключением школьных психологов. 2. Использование учителями школы новых современных форм ведения уроков с применением ИКТ, интересного для учащихся материала. 3. Привлечение учащихся в кружки, в проектную работу. 4. Разработка программы психологического сопровождения формирования учебной мотивации обучающихся. 5. Активизировать работу психолого-педагогического консилиума. 7. Вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности (экскурсии, тематические вечера, викторины, олимпиады и др.). 8. Усиление ВШК по вопросам деятельности учителей по повышению учебной мотивации обучающихся на уроках и внеурочной деятельности

6. Пониженный уровень школьного благополучия		
7. Низкий уровень вовлеченности родителей		

Критерии и показатели эффективности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	32%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 1-2 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,4 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	90% педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 3-5%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	

Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
--	--------------------

7. Планирование реализации Программы.

<i>№ п/п</i>	<i>Задачи / мероприятия</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей	Директор	Май-июнь 2021	Внедрение 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Зам. директора по УВР	Май-октябрь 2021	100% прохождение педагогами обучения по выявленным методическим проблемам
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом	Директор	В течение года	Более 90% педагогов школы должны участвовать в мероприятиях муниципального уровня
1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	Зам. директора по УВР	В течение года	Рост аналитической культуры педагогов
1.5	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Зам. директора по УВР	Август-сентябрь 2021	Утверждение списка учителей - наставников
1.6	Внедрение лучшего опыта работы школ, работающих в	Директор	В	Нахождение путей и

	сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты		течение года	средств нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся
1.7	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования	Директор	По плану работы	Нахождение путей и средств нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Директор	В течение года	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Педагоги	Август 2021	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП
2.3	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе
2.4	Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обуч-ся по каждому разделу содержания предмета	Педагоги, зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера
2.5	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Педагоги, зам. директора по УВР	По полугодиям	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения

2.6	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска». Организация контроля за обучением школьников с ОВЗ	Классные руководители	В течение года	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы
2.7	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	Классные руководители, администрация	В течение года	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению
III	Развитие управления и лидерства			
3.1	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Директор	В течение года	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования
3.2	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)	Директор	В течение года	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе
3.3	Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности	Директор	май 2021	Достижение плановых показателей программы в полном объеме
3.4	Поддержка социально значимых традиций школы в организации образовательного процесса	Директор	В течение года	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг
3.5	Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, (ПМПК)	Директор	В течение года	Разнообразие форм взаимодействия

IV	Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады)	Администрация	В течение года	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией
4.2	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся)	зам. дир. по ВР	Сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников
4.3	Организация проектной деятельности учащихся	Педагоги	В течение года	Повышение учебной мотивации и успешности учеников
4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (ИКТ)	Педагоги	В течение года	Повышение учебной мотивации учеников
4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	В течение года	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Администрация, учителя-предметники	В течение года	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся	Учителя – предметники	В течение года	Повышение учебной успешности учеников
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся	Администрация, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников
V	Развитие взаимодействия со школой-наставником лицей №4 г. Славянска- на Кубани родителями, местным сообществом			
5.1	Активизация работы со школой-наставником, советом школы,	Директор	В	Повышение активности

	родительским комитетом		течение года	жизнедеятельности школы
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов)	Директор	В течение года	Повышение имиджа школы
5.3	Модернизация сайта школы	Ответственный за ведение сайта	В течение года	Информационная открытость и привлекательность школы
5.4	Информирование и просвещение родителей	Администрация, учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы
5.5	Презентация учебных достижений обучающихся	Администрация, учителя-предметники	По четвертям	Повышение имиджа школы
5.6	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовл. родителей качеством взаимодействия со школой
5.7	Совместные проекты и мероприятия с семьей	Администрация, кл. руководители	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой
VI	Изменение содержания образования			
6.1	Корректировка вариативного компонента основных образовательных программ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь-август 2021 г.	Наличие программ АООП, курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации
6.2	Совершенствование внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-	В течение года	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.

		предметники		
6.3	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РП)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь – август 2021 г.	Соответствие содержания РП требованиям ФГОС
VI	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие			
7.1	Организация сетевого взаимодействия школы со школой-наставником лицей № 4 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, доп. образования в целях реализации программ предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности.	Директор	В течение года	Количество эффективно реализованных программ
7.2	Провести в целях взаимодействия со школой-наставником мероприятия: - круглый стол «Пути повышения качества образования школьников с низкой мотивацией обучения»; - взаимопосещение уроков и мероприятий с целью обмена опытом.	Администрация, педагоги	Октябрь 2021 В течение года	Количество эффективно реализованных программ

