

Славянский район посёлок Целинный  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23  
имени кавалера ордена Мужества Николая Константиновича Радькова  
посёлка Целинного муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2020 года протокол №1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Н.В.Подгорнова

## **Рабочая программа по обществознанию**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов: 136

Учитель Сайкина Ольга Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года))

## Содержание учебного предмета, курса

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

#### I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

#### III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция

Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **VI. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

### **VII. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.  
Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

#### **X. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

#### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности  
5-9 классы (175 ч)**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
<b>РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (18 ч)</b>	
<b>1. Загадка человека (3 ч)</b>	
Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями
<b>2. Деятельность и поведение человека. Познание мира (2 ч)</b>	
Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Способы познания мира, человека и общества	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль-мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности. Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами
<b>3. Положение человека в обществе: что его определяет (2 ч)</b>	
Социальные «параметры личности». Типичные социальные роли	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний
<b>4. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество (2 ч)</b>	
Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста. Особенности подросткового возраста. Трудности взросления	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к

	сверстникам с нравственных позиций. Показывать особенности становления личности на конкретных примерах
<b>5. Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2 ч)</b>	
Гендер как «социальный пол». Гендерные роли	Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека. Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек
<b>6. Национальность. Гражданство (3 ч)</b>	
Этнический фактор в государственном развитии. Национальная принадлежность. Национальные различия: как научиться их уважать. Юные граждане России	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. Объяснять смысл понятия «гражданство»
<b>7. Здоровье в «социальном портрете личности» (2 ч)</b>	
Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни
<b>13. Социальный состав общества (2 ч)</b>	
Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей. Национальные общности	Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах
<b>14. Экономическая система и собственность (2 ч)</b>	

<p>Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей. Производство материальных благ</p>	<p>Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>15. Государство и общество (2 ч)</b></p>	
<p>Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества</p>	<p>Характеризовать признаки государства. Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества</p>
<p><b>16. Духовная культура (2 ч)</b></p>	
<p>Из чего складывается духовная культура общества. Создание и сохранение культурных достижений. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению</p>	<p>Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>17. Причины и этапы развития общества (2 ч)</b></p>	
<p>Общественные изменения: причины и направленность. Типы обществ. Общественный прогресс и регресс</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнивать их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе</p>
<p><b>РАЗДЕЛ IV. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (не менее 15 ч)</b></p>	
<p><b>18. Что характеризует современное общество (3 ч)</b></p>	

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества. Глобальные проблемы современности	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития). Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем).
<b>19. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики (3 ч)</b>	
Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Задачи развития отечественной экономики	Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития
<b>20. Основы конституционного строя Российской Федерации (3 ч)</b>	
Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Как в Конституции Российской Федерации определяются основы нашего общественного устройства	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации
<b>21. Устройство Российского государства (2 ч)</b>	
Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества	Характеризовать государственное устройство страны, -ее многонациональный состав. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России
<b>22. Духовные ценности русского народа (2 ч)</b>	
Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и преумножить	Характеризовать духовные ценности русского народа. Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к ним
<b>23. Россия в современном мире (2 ч)</b>	



<p>Место нашей Родины среди современных государств. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире</p>	<p>Характеризовать место нашей Родины среди других государств. Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире. Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (не менее 16ч)</b></p>	
<p><b>24. Социальные нормы (2 ч)</b></p>	
<p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественное сознание и общественные ценности</p>	<p>Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т. д.). Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. Приводить примеры общественных ценностей</p>
<p><b>25. Мораль и ее нормы (4 ч)</b></p>	
<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор. Нравственный закон внутри нас</p>	<p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуациях-морально- нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить примеры ситуаций морального выбора</p>
<p><b>26. Особенности и виды правовых норм. Правоотношения (2 ч)</b></p>	

<p>Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Взаимосвязь морали и права. Дееспособность и правоспособность человека. Субъекты права</p>	<p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера</p>
<p><b>27. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина (2 ч)</b></p>	
<p>Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы</p>	<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>28. Как защищаются права человека и гражданина в России (2 ч)</b></p>	
<p>Почему права человека необходимо защищать. Пост уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека. Российские и международные правозащитные организации</p>	<p>Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина. Называть европейские и международные органы по защите прав человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из адаптированных источников</p>
<p><b>29. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина (2 ч)</b></p>	
<p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.</p>

<p>природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность гражданина</p>	<p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации</p>
<p><b>30. Кто защищает закон в Российской Федерации (2 ч)</b></p>	
<p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
<p><b>РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (не менее 11 ч)</b></p>	
<p><b>31. Гражданские правоотношения (3 ч)</b></p>	
<p>Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты. Гражданско-правовые споры</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>32. Семейные правоотношения (3 ч)</b></p>	
<p>Семейный кодекс Российской Федерации. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака. Защита прав и</p>	<p>Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и</p>

интересов детей, оставшихся без родителей	расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем
<b>33. Трудовые правоотношения (3 ч)</b>	
Трудовой кодекс Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями. Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.
<b>34. Юридическая ответственность (2 ч)</b>	
Правонарушение как основание юридической ответственности. Презумпция невиновности. Вина. Юридическая ответственность. Преступление. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних	Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Приводить примеры юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан
<b>РАЗДЕЛ VII. МИР ЭКОНОМИКИ (не менее 12 ч)</b>	
<b>35. Экономика и ее роль в жизни общества (4 ч)</b>	

<p>Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.          Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.          Различать и сопоставлять основные типы экономически- ;/</p>
<p><b>36. Рыночные отношения (4 ч)</b></p>	
<p>Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка. Денежное обращение. Функции банков. Предпринимательская деятельность. Преимущества и недостатки рыночной экономики</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения.          Объяснять сущность закона спроса, закона предложения          Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.          Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.          Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.          Характеризовать функции денег.          Раскрывать роль банков в экономике.          Объяснять особенности предпринимательской деятельности          Моделировать ситуации развития частного бизнеса в комсрет-ных экономических условиях</p>
<p><b>37. Роль государства в экономике (2 ч)</b></p>	
<p>Функции государства в условиях рынка.          Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.          Законодательное регулирование экономической деятельности</p>	<p>Описывать экономические функции государств.          Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет». Объяснять значение налогов в жизни государства и общества: Характеризовать и иллюстрировать примера'./ видь налогов Находить и извлекать социальную информацию с бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике госудагрованных источников различного типа</p>
<p><b>38. Занятость и безработица (2 ч)</b></p>	

<p>Понятие «занятость». Работники каких профессий востребованы сегодня на рынке труда. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости</p>	<p>Характеризовать безработицу как состояние рынка т.д. Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости Выразить собственное отношение к проблеме занятости / . * работицы</p>
<p><b>РАЗДЕЛ VIII. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (не менее 6 ч)</b></p>	
<p><b>39. Основные роли человека в сфере экономики (2 ч)</b></p>	
<p>Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии. Человек в трудовом процессе и производственных отношениях. Зарботная плата. Профессионализм, трудовая этика</p>	<p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющ/е на размер заработной платы. Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики</p>
<p><b>40. Экономика семьи (2 ч)</b></p>	
<p>Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения. Инфляция и экономика семьи</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>
<p><b>41. Права потребителя (2 ч)</b></p>	

<p>Потребитель. Права потребителя</p>	<p>Называть и описывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя</p>
<p><b>РАЗДЕЛ IX. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ( не менее 8 ч)</b></p>	
<p><b>42. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп (3 ч)</b></p>	
<p>Социальная неоднородность общества; причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп. Общество как взаимодействие социальных общностей и групп</p>	<p>Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Раскрывать понятие «социальное неравенство». Описывать причины социального неравенства. Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p>
<p><b>43. Изменения социальной структуры общества (2 ч)</b></p>	
<p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы. Место среднего класса в социальном составе общества</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества. Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии</p>
<p><b>44. Социальная структура российского общества начала XXI в. (2 ч)</b></p>	

<p>Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики нашего государства</p>	<p>Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать основные направления социальной политики современной России. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа</p>
<p><b>РАЗДЕЛ X. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (16 ч)</b></p>	
<p><b>45. Политическая власть. Государство {4 ч}</b></p>	
<p>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика государства. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Правовое государство</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Конкретизировать принципы правового государства</p>
<p><b>46. Политические режимы. Демократия (4 ч)</b></p>	
<p>Демократические и недемократические режимы. Характерные черты демократического строя. Парламентаризм. Свободные выборы. Многопартийность</p>	<p>Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства. Конкретизировать проявления многопартийности</p>
<p><b>47. Наше государство — Российская Федерация (4 ч)</b></p>	
<p>Государственное устройство России. Республиканский строй. Федерализм. Роль и функции Президента России. Органы законодательной и исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Гражданство в Российской Федерации</p>	<p>Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы. Оценивать свой гражданский статус</p>
<p><b>48. Межгосударственные отношения (2 ч)</b></p>	
<p>Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество.</p>	<p>Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений</p>



<p>Международные политические организации.          Войны и вооруженные конфликты.          Национальная безопасность.          Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.          Глобальные противоречия в современном мире.          Угроза терроризма</p>	<p>между государствами. Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.          Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.          Обосновывать необходимость защиты Отечества.          Извлекать информацию из юридических документов.          Оценивать последствия глобализации.          Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.          Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма</p>
<p><b>49. Человек и политика (2 ч)</b></p>	
<p>Политические события и судьбы людей.          Как повлиять на политику. Гражданская активность.          Патриотизм</p>	<p>Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.          Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.          Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.          Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств</p>
<p><b>РАЗДЕЛ XI. КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ( не менее 8ч)</b></p>	
<p><b>50. Информационное общество (2 ч)</b></p>	
<p>Информация и способы ее распространения.          Средства массовой информации (СМИ)</p>	<p>Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнить роль различных СМИ в обществе.          Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.          Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету</p>
<p><b>51. Духовная культура (2 ч)</b></p>	
<p>Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Культурные</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p>

<p>различия. Культурное взаимодействие. Книжная и экранная культура. Массовая культура</p>	<p>Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре</p>
<p><b>52. Образование (2 ч)</b></p>	
<p>Значение образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию из неадаптированных источников. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. Обосновывать свое отношение к образованию</p>
<p><b>53. Религия (2 ч)</b></p>	
<p>Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия. Мировые религии</p>	<p>Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму</p>
<p><b>54. Отечественная культура (2 ч)</b></p>	
<p>Российская культура на современном этапе. Развитие науки, образования, искусства. Сохранение самобытности отечественной культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами</p>	<p>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления</p>
<p><b>РАЗДЕЛ XII. ЧЕЛОВЕК В ОБНОВЛЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ ( не менее 3 ч)</b></p>	
<p><b>55. Молодой человек в современном обществе (3 ч)</b></p>	
<p>Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых.</p>	<p>Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общест-</p>

<p>Образование через всю жизнь. Здоровый образ жизни. Профессия и карьера. Спорт, музыка и мода в жизни молодых. Участие молодежи в общественной жизни</p>	<p>венного развития. Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии</p>
--	---