

Поселок Целинный Славянский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 23 поселка Целинного муниципального
образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 31 августа 2015 протокол № 1

Председатель _____ Подгорнова Н. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования – среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов – 204

Учитель – Трохан Наталья Викторовна

Программа разработана на основе примерной программы по иностранным языкам «Немецкий язык. Базовый уровень» М., АСТ, Астрель, 2004

1. Пояснительная записка.

Программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта-2004;
- образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 23;
- примерной программы по иностранным языкам «Немецкий язык»;
- УМК «Deutsch, Немецкий язык», авторы: Бим И. Л. и др.,

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение и освоение новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям своей страны и стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умения, универсальных способов деятельности;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребностей изучения и овладения иностранным языком как средством общения в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности; толерантного отношения к проявлениям иной культуры и лучшее осознание своей собственности;
 - развитие стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание вести здоровый образ жизни.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого

невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании

при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

3. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

4. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов)

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов)

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				10 класс	11 класс
1.	Социально-бытовая сфера.	50 часов	61 час		
	1.1 Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности			12	12
	1.2 Распределение домашних обязанностей в семье				12
	1.3 Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.			13	
	1.4 Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги				12
2.	Социально-культурная сфера.	90 часов	100 часов		
	2.1 Молодежь в современном обществе.			12	
	2.2 Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.			14	12
	2.3 Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности			12	12
	2.4 Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия			26	

	проживания туристов, осмотр достопримечательностей.				
	2.5 Природа и экология, научно-технический прогресс.				12
3.	Учебно-трудовая сфера.	50 часов	43 часа		
	3.1 Современный мир профессий.				12
	3.2 Возможности продолжение образования в высшей школе.				8
	3.3 Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.				10
	3.4 Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.			13	
Итого		190	204	102	102

Перечень контрольных работ

10-11 классы - 4 контрольные работы в полугодие (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* +

смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

5. Тематическое планирование.

Тематическое планирование – 10 класс

№ ур. п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)
1	2.3	Государственное устройство Германии.
2	2.3	Основные достопримечательности Германии.
3	2.3	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.
4	2.3	Чтение текста с пониманием основного содержания.
5	2.3	Чтение текста и выражение своего отношения к прочитанному.
6	2.3	Введение лексики.
7	2.3	Употребление новой лексики.
8	2.3	Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.
9	2.3	Пассив.
10	2.3	Пассив с модальными глаголами.
11	2.3	Аудирование.
12	2.3	Аудирование о Берлине.
13	2.4	Обучение устной речи.
14	2.4	Обучение диалогической речи.
15	2.4	Обучение письменной речи.
16	2.4	Мой поселок. Контроль письма.
17	2.4	Чтение текста и высказывание своего мнения о прочитанном.
18	2.4	Использование лексики в различных речевых ситуациях.
19	2.4	Чтение о Москве.
20	2.4	Москва. Контроль устной речи.
21	2.4	Чтение текстов.
22	2.4	Аудирование.
23	2.4	Повторение по теме «Германия».
24	2.4	Чтение статистических данных о Германии.
25	2.4	Проекты. Систематизация знаний учащихся.
26	2.4	Школьный обмен.
27	2.4	Школьные системы Германии и России.
28	2.4	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.
29	2.4	Чтение о молодежном форуме.
30	2.4	Чтение и высказывание своего мнения о прочитанном.
31	2.4	Введение лексики.
32	2.4	Употребление новой лексики.
33	2.4	Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.
34	2.4	Причастия.
35	2.4	Распространенное определение.
36	2.4	Систематизация грамматических знаний.

37	2.4	Аудирование.
38	2.4	Восприятие текста на слух. Контроль чтения.
39	1.1	Письмо другу.
40	1.1	Письмо в официальном стиле.
41	1.1	Обучение диалогической речи.
42	1.1	Мы ждем гостей.
43	1.1	Обучение письменной речи.
44	1.1	Чтение программы языковых курсов.
45	1.1	Аудирование. Контроль аудирования.
46	1.1	Систематизация грамматических знаний.
47	1.1	Роль школьного обмена.
48	1.1	Чтение текстов.
49	1.1	Чтение с пониманием основного содержания.
50	1.1	Систематизация знаний учащихся. Проекты.
51	1.3	Чтение публицистических текстов.
52	1.3	Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания.
53	1.3	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.
54	1.3	Любовь и дружба.
55	1.3	Проблемы в дружеских отношениях.
56	1.3	Введение лексики.
57	1.3	Употребление лексики.
58	1.3	Употребление лексики в различных речевых ситуациях.
59	1.3	Распознавание конъюктива в тексте.
60	1.3	Употребление формы würde + Infinitiv
61	1.3	Конъюктив модальных глаголов.
62	1.3	Аудирование.
63	1.3	Аудирование о Дне всех влюбленных.
64	2.1	Диалог-расспрос по теме «Дружба».
65	2.1	Что помогает сохранить дружбу?
66	2.1	Высказывание рекомендаций и советов.
67	2.1	Дискуссия о проблемах взаимоотношений юношей и девушек.
68	2.1	Чтение текстов с пониманием основного содержания.
69	2.1	Употребление конъюктива в предложениях.
70	2.1	Комментирование рисунков и фотографий.
71	2.1	Обучение письменной речи.
72	2.1	Мои друзья. Контроль письма.
73	2.1	Выразительное чтение стихотворного текста.
74	2.1	Чтение текстов. Контроль чтения.
75	2.1	Систематизация знаний учащихся.
76	3.4	Чтение текстов.
77	3.4	Чтение тестов с пониманием основного содержания.
78	3.4	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.
79	3.4	Пересказ текста.
80	3.4	Чтение и пересказ.
81	3.4	Введение лексики.
82	3.4	Употребление лексики.
83	3.4	Употребление лексики в различных речевых ситуациях.
84	3.4	Придаточные предложения.
85	3.4	Определение видов придаточных предложений по союзу.
86	3.4	Систематизация знаний о придаточных предложениях.
87	3.4	Обучение аудированию.
88	2.2	Аудирование.
89	2.2	Чтение высказываний о направлениях в музыке. Контроль аудирования.
90	2.2	Известные композиторы Германии.
91	2.2	Известные композиторы России.

92	2.2	Обмен мнениями о направлениях в музыке.
93	2.2	Отношение молодежи к различным направлениям в музыке.
94	2.2	Повторение лексики по теме «Музыка».
95	2.2	Чтение с пониманием основного содержания.
96	2.2	Употребление придаточных предложений.
97	2.2	О современных музыкальных группах. Контроль устной речи.
98	2.2	Аудирование.
99	2.2	Обучение письменной речи.
100	2.2	Чтение текстов.
101	2.2	О роли иностранных языков.
102	2.2	Заключительный урок.

Тематическое планирование – 11 класс

№ ур. п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)
1	1.2	Летние каникулы.
2	1.2	Косвенные вопросы.
3	1.2	Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?
4	1.2	Из чего состоит повседневная жизнь?
5	1.2	Отличия в обучении на старшей ступени в школах России и Германии.
6	1.2	Помощь родителям по хозяйству.
7	1.2	Карманные деньги.
8	1.2	Семейный бюджет.
9	1.2	Введение лексики.
10	1.2	Употребление новой лексики.
11	1.2	Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.
12	1.2	Союзы в придаточном предложении.
13	1.1	Инфинитивный оборот <i>um...zu</i> + Infinitiv
14	1.1	Обучение аудированию.
15	1.1	Аудирование. Контроль аудирования.
16	1.1	Что входит в понятие «повседневная жизнь»?
17	1.1	Нужны ли домашние задания?
18	1.1	Как молодёжь в России и Германии проводят свободное время.
19	1.1	Покупки в универсаме.
20	1.1	В магазине.
21	1.1	Систематизация изученной лексики.
22	1.1	Употребление придаточных предложений.
23	1.1	Чтение текстов. Контроль чтения.
24	1.1	Мои будни.
25	2.3	Инсценирование полилога.
26	2.3	Чтение текста.
27	2.3	Проект. Систематизация знаний учащихся.
28	2.3	История возникновения театрального искусства.
29	2.3	Развитие театра в Германии.
30	2.3	Бертольд Брехт и его театр.
31	2.3	Знаменитые актеры мирового кино.
32	2.3	Введение лексики.
33	2.3	Употребление новой лексики.
34	2.3	Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.
35	2.3	Сложносочиненное предложение.
36	2.3	Порядок слов в сложносочиненном предложении.
37	2.2	Парные союзы.
38	2.2	Обучение аудированию.

39	2.2	Аудирование.
40	2.2	Искусство - одна из форм познания мира
41	2.2	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?
42	2.2	Роль театра и кино в нашей жизни.
43	2.2	Популярные немецкие актеры кино.
44	2.2	Мой любимый актер. Контроль письма.
45	2.2	Современные немецкие фильмы.
46	2.2	Систематизация лексики. Контроль устной речи.
47	2.2	Употребление сложносочиненных предложений.
48	2.2	Чтение текстов.
49	2.5	Мой любимый фильм.
50	2.5	Чтение текстов.
51	2.5	Театр в Германии.
52	2.5	Проект. Систематизация знаний учащихся.
53	2.5	История науки и техники.
54	2.5	Некоторые всемирно известные ученые.
55	2.5	Научно-технический прогресс, что он нам дал?
56	2.5	Открытия 21 века. Какие они?
57	2.5	Введение лексики.
58	2.5	Употребление новой лексики.
59	2.5	Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.
60	2.5	Придаточные предложения.
61	1.4	Употребление придаточных предложений.
62	1.4	Систематизация грамматических знаний.
63	1.4	Обучение аудированию.
64	1.4	Аудирование.
65	1.4	Природные катастрофы.
66	1.4	Плюсы и минусы научно-технического прогресса.
67	1.4	Кто внес наибольший вклад в развитие науки?
68	1.4	Природные явления.
69	1.4	Какие экологические проблемы актуальны?
70	1.4	Систематизация лексики.
71	1.4	Употребление придаточных предложений.
72	1.4	Величайшие открытия 20 и 21 веков.
73	3.1	Чтение текстов. Контроль аудирования.
74	3.1	Вклад в науку немецких и российских ученых.
75	3.1	Как изменили нашу жизнь достижения НТП? Контроль устной речи.
76	3.1	Экологические проблемы.
77	3.1	Проект. Систематизация знаний учащихся.
78	3.1	Имеет ли будущее современная цивилизация?
79	3.1	Какими качествами должен обладать человек будущего?
80	3.1	Что ждет в будущем?
81	3.1	Проблемы нашей цивилизации и пути их решения.
82	3.1	Введение лексики.
83	3.1	Употребление новой лексики.
84	3.1	Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.
85	3.3	Придаточные предложения с союзом indem.
86	3.3	Придаточные сравнительные предложения.
87	3.3	Систематизация грамматических знаний.
88	3.3	Обучение аудированию.
89	3.3	Аудирование.
90	3.3	Как обстоит дело с выбором профессии?
91	3.3	Кто может помочь сделать выбор профессии?
92	3.3	Хобби и выбор профессии.
93	3.3	Профессия моей мечты. Контроль письма.

94	3.3	Какие профессии наиболее востребованы?
95	3.2	Мир будущего.
96	3.2	Систематизация лексики. Контроль чтения.
97	3.2	Систематизация грамматических знаний.
98	3.2	Чтение текстов.
99	3.2	Мир профессий.
100	3.2	Чтение текстов.
101	3.2	Ярмарка вакансий.
102	3.2	О роли иностранных языков.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Примерные программы по иностранным языкам НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, М, АСТ, Астрель, 2004	1
	Немецкий язык: учебники для 10,11 классов для общеобразовательных учреждений. Москва « Просвещение» 2010 год. Автор: И.Л.Бим.	2
	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10,11 классов для общеобразовательных учреждений. Москва « Просвещение» 2010 год. Автор: И.Л.Бим.	2
	Немецкий язык : книга для учителя к учебнику для 10,11 классов общеобразовательных учреждений .Автор :И.Л.Бим	2
	Немецкий язык: аудиоприложение(CD MP3) к учебнику для 10,11 классов общеобразовательных учреждений .	2
2. Печатные пособия		
	Карты на немецком языке (географические, политические)	1
	Таблицы по грамматике немецкого языка	6
3. Технические средства обучения и оборудование кабинета		
	Мультимедийный проектор	1
	Экспозиционный экран.	1
	Классная доска с приспособлением для крепления таблиц, плакатов, картинок	1
	Уголок подготовки к ЕГЭ	1
	Стенд с алфавитом	1

12

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО № 1
 От августа 2015
 Руководитель МО Сайкина О.В. _____

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Корж В. Ф. _____