

Поселок Целинный Славянский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 23 поселка Целинного муниципального
образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 31 августа 2015 протокол № 1

Председатель _____ Подгорнова Н. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования – основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов – 510

Учитель – Трохан Наталья Викторовна

Программа разработана на основе примерной программы по иностранным языкам «Английский язык» М., АСТ, Астрель, 2004

1. Пояснительная записка.

Программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта-2004;
- образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 23;
- примерной программы по иностранным языкам «Английский язык»;
- УМК “Enjoy English (Английский с удовольствием)”, авторы: Биболетова М. З., и др., Обнинск, «Титул»

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и

средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

3. Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

4. Содержание учебного предмета.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (525 часов)

5-7 классы (315 часов)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка. (80 часов)

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.(60 часов)

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.(90 часов)

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.(40 часов)

Таблица тематического распределения

№ по п/п	Тема	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				5 кл	6 кл	7 кл
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	80	88	37	26	25
2	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года	60	69	16	25	28
3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	90	100	49	26	25
4	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	40	49	-	25	24
	Итого:	315 (270)	306	102	102	102

Перечень контрольных работ

5 класс - 4 контрольные работы в 2,3,4 четвертях (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

6-7 классы - 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к

действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять адрес на английском языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ 5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий,

оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8-9 КЛАССЫ (210 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); *молодежная мода; покупки, карманные деньги.*(50 часов)

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.(35 часов)

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).*(75 часов)

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. (30 часов)

Таблица тематического распределения часов

№ по п\п	Тема	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа	
				8 кл	9 кл
1	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); <i>молодежная мода; покупки, карманные деньги.</i>	50	53	21	32
2	<i>Школьное образование</i> , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; <i>международные школьные обмены</i> ; переписка; проблема выбора профессии и роль иностранного языка.	35	34	24	10
3	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; <i>средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i>	75	78	30	48
4	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	30	39	27	12
	Итого	210 (190)	204	102	102

Перечень контрольных работ

8-9 классы - 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени

предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями:**

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

5. Тематическое планирование.

5 класс

№ урока п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)
1	2	Новые друзья из британской школы.
2	2	Новые учебные предметы.
3	2	Расписание уроков.
4	2	Мои любимые учебные предметы.
5	2	Чтение диалогов.
6	2	Инсценирование диалогов.
7	2	Новый ученик.
8	2	Чтение текста с пропусками.
9	2	Степени сравнения прилагательных.
10	2	Глаголы <i>to say, to speak, to tell</i> .
11	2	Употребление глаголов <i>to say, to speak, to tell</i> .
12	2	Первый день Славы в школе.
13	2	Аудирование.
14	2	Письмо Барбары.
15	2	Правила учеников и учителей.
16	2	Идеальный ученик, идеальный учитель.

17	1	Типичный рабочий день Барбары Грей.
18	1	А что было вчера?
19	1	Предлоги.
20	1	Письмо Елены и Ольги.
21	1	Письмо Дениса.
22	1	Важные события прошедшего лета.
23	1	Чтение текста с пропусками.
24	1	Как я проведу свои выходные?
25	1	Чтение диалога.
26	1	Письмо английскому ученику.
27	1	Письмо из Великобритании.
28	1	Новая лексика.
29	1	Разделительные вопросы.
30	1	Употребление разделительных вопросов.
31	1	Чтение текста с пропусками.
32	1	Чтение диалога.
33	1	Что Бетти собирается сделать?
34	1	Что я собираюсь сделать?
35	1	Дневник Барбары.
36	1	Мои планы на выходные.
37	1	Планы моих родителей на выходные.
38	1	Практика перевода. Контроль чтения.
39	1	Аудирование.
40	1	Выходной день Мери Поппинс.
41	1	Чтение текста.
42	1	Что ты делаешь обычно в конце недели?
43	1	Чтение диалога. Контроль устной речи.
44	1	Аудирование. Контроль аудирования.
45	1	Систематизация лексических знаний.
46	1	Систематизация грамматических знаний. Контроль письма.
47	1	Правила этикета.
48	1	Составление диалога.
49	1	Тетя и дядя Пэт.
50	1	Домашнее чтение.
51	1	Чтение текста.
52	1	Домашнее чтение.
53	1	Аудирование.
54	3	Чтение диалога.
55	3	Чтение текста с пропусками.
56	3	Практика перевода.
57	3	Аудирование.
58	3	Приставки.
59	3	Практика устной речи.
60	3	Что твои одноклассники любят, а что нет?
61	3	Практика письменной речи.
62	3	Мой лучший друг.
63	3	Профессии.
64	3	Аудирование.
65	3	Почему люди выбирают опасные профессии?
66	3	Чтение текста.
67	3	Анкета. Контроль аудирования.
68	3	Настоящее продолженное время.
69	3	Употребление настоящего продолженного времени.
70	3	Что делает сейчас моя семья?
71	3	Чтение диалога. Контроль устной речи.

72	3	Что они делают сейчас?
73	3	Чтение текста с пропусками.
74	3	Мой адрес.
75	3	Домашнее чтение. Контроль чтения.
76	3	Чтение текста. Контроль письма.
77	3	Домашнее чтение.
78	3	Аудирование.
79	3	О чем бы ты хотел спросить Лизу?
80	3	Кто самый...?
81	3	Практика перевода.
82	3	Настоящее продолженное время.
83	3	Употребление настоящего продолженного времени.
84	3	Настоящее простое или настоящее продолженное?
85	3	Описание картинки.
86	3	Употребление времен.
87	3	Чтение текста.
88	3	Чтение с полным пониманием прочитанного.
89	3	Активизация лексики.
90	3	Чтение текста с пропусками.
91	3	Достопримечательности Лондона. Контроль устной речи.
92	3	Активизация лексики. Контроль письма.
93	3	Аудирование.
94	3	Чтение диалога.
95	3	Причастия.
96	3	Три формы неправильных глаголов.
97	3	Употребление причастий.
98	3	Чтение текста. Контроль аудирования.
99	3	Домашнее чтение. Контроль чтения.
100	3	Чтение с полным пониманием прочитанного.
101	3	Домашнее чтение.
102	3	Заключительный урок.

6 класс

№ урока п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)
1	3	Достопримечательности городов.
2	3	Новая лексика.
3	3	Структура I've been to...
4	3	Употребление структуры I've been to...
5	3	Музей мадам Тюссо.
6	3	Чтение текста.
7	3	Чтение с извлечением нужной информации.
8	3	Сады и парки Лондона.
9	3	Чтение художественного текста и его обсуждение.
10	3	Прогнозирование содержания текста по его заголовку.
11	3	Систематизация лексических знаний. Контроль устной речи.
12	3	Даниэль Дефо.
13	3	Суффиксы.
14	3	Чтение текста с пропусками.
15	3	Артикли.
16	3	Употребление артиклей.
17	3	Чтение текста с пропусками.
18	3	Систематизация грамматических знаний. Контроль письма.
19	3	Марк Твен.

20	3	Формирование лексических навыков.
21	3	Чарли Чаплин.
22	3	Обучение устной речи.
23	3	Чтение текста.
24	3	Систематизация знаний. Контроль аудирования.
25	3	Систематизация знаний учащихся. Контроль чтения.
26	4	Аудирование.
27	4	Лондонский зоопарк.
28	4	Новая лексика.
29	4	Активизация лексических навыков.
30	4	Посещение зоопарка.
31	4	Чтение текста с пропусками.
32	4	Дикие животные.
33	4	Животные в неволе.
34	4	Дикие и домашние животные.
35	4	Формирование лексических навыков.
36	4	Систематизация знаний. Контроль устной речи.
37	4	Систематизация знаний учащихся. Контроль аудирования.
38	4	Чтение текста с пропусками.
39	4	Настоящее завершённое время.
40	4	Употребление настоящего завершённого времени.
41	4	Времена английского языка.
42	4	Систематизация грамматических знаний.
43	4	Клички животных.
44	4	Чтение текста.
45	4	Систематизация знаний учащихся. Контроль чтения.
46	4	Формирование лексических навыков. Контроль письма.
47	4	Чтение текста.
48	4	Чтение с извлечением нужной информации.
49	4	Чтение с полным пониманием прочитанного.
50	4	Чтение с извлечением нужной информации.
51	4	Чтение текста.
52	1	Аудирование.
53	1	Новая лексика.
54	1	Активизация лексических навыков.
55	1	Чтение текста.
56	1	Обучение письменной речи.
57	1	Систематизация лексических знаний.
58	1	Систематизация знаний. Контроль письма.
59	1	Настоящее завершённое время.
60	1	Времена английского языка.
61	1	Модальные глаголы.
62	1	Взаимоотношения в семье.
63	1	Систематизация знаний учащихся.
64	1	Систематизация знаний. Контроль чтения.
65	1	Сладости.
66	1	Английская еда.
67	1	Рецепты различных блюд.
68	1	Рецепты любимых блюд. Контроль устной речи.
69	1	Праздничное английское и русское меню.
70	1	Аудирование.
71	1	Чтение текста с пропусками. Контроль аудирования
72	1	Систематизация знаний учащихся.
73	1	Чтение текста.
74	1	Чтение с полным пониманием прочитанного.

75	1	Чтение с извлечением нужной информации.
76	1	Чтение текста.
77	1	Систематизация знаний учащихся.
78	2	Занятия в свободное время.
79	2	Новая лексика.
80	2	Аудирование.
81	2	Чтение текста.
82	2	Обучение устной речи.
83	2	Чтение текста с пропусками.
84	2	Любимая телепрограмма.
85	2	Телевидение: за и против. Контроль устной речи.
86	2	Праздники.
87	2	Любимые праздники. Контроль письма.
88	2	Сервируем стол.
89	2	Возвратные местоимения.
90	2	Употребление возвратных местоимений.
91	2	Животные – тоже хобби?
92	2	Чтение текста.
93	2	Чтение с извлечением нужной информации.
94	2	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.
95	2	Чтение текста.
96	2	Систематизация знаний учащихся. Контроль чтения.
97	2	Времена английского языка.
98	2	Систематизация грамматических знаний.
99	2	Систематизация лексических знаний. Контроль аудирования
100	2	Систематизация знаний.
101	2	Систематизация знаний учащихся.
102	2	Заключительный урок.

16

7 класс

№ урока п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)
1	1	Мы живем на одной планете.
2	1	Знакомство с новой лексикой.
3	1	Простое время в английском языке.
4	1	Описание людей.
5	1	Прилагательные.
6	1	Что бы ты хотел изменить в себе?
7	1	Времена в английском языке.
8	1	Что ты думаешь о своем будущем.
9	1	Чтение текстов.
10	1	Формирование лексических навыков.
11	1	Систематизация грамматических знаний.
12	1	Даты. Формирование лексических навыков.
13	1	Систематизация знаний.
14	1	Знаменитые люди.
15	1	Формирование грамматических навыков.
16	1	Есть ли у тебя суеверия?
17	1	Чтение текста.
18	1	Средства коммуникации.
19	1	Формирование лексических навыков.
20	1	Телефон.
21	1	Чтение с извлечением нужной информации. Контроль чтения.
22	1	Компьютер – средство коммуникации.
23	1	Систематизация знаний. Контроль аудирования.
24	1	Систематизация знаний учащихся. Контроль устной речи.
25	1	Систематизация лексических знаний. Контроль письма.

26	3	Победители международных соревнований.
27	3	Знакомство с новой лексикой.
28	3	Употребление артиклей.
29	3	Страны и национальности.
30	3	Формирование грамматических навыков.
31	3	Английский язык – международный язык.
32	3	Чтение текста.
33	3	Чтение с извлечением нужной информации.
34	3	Англоговорящие страны.
35	3	Чтение текста.
36	3	Чтение с извлечением нужной информации. Контроль чтения.
37	3	Зачем учить английский язык?
38	3	Формирование лексических навыков.
39	3	Сколько языков ты знаешь?
40	3	Чтение текста.
41	3	Чтение с извлечением нужной информации.
42	3	А русский язык – международный? Контроль устной речи.
43	3	Чтение текста с пропусками. Контроль аудирования.
44	3	Пассивный залог.
45	3	Формирование грамматических навыков.
46	3	Путешествуя по миру. Контроль письма.
47	3	Чтение с извлечением нужной информации.
48	3	Систематизация лексических знаний.
49	3	Систематизация знаний.
50	3	Систематизация знаний учащихся.
51	2	Проблемы молодежи.
52	2	Знакомство с новой лексикой.
53	2	Формирование лексических навыков.
54	2	По дороге в школу.
55	2	Предлоги.
56	2	Формирование грамматических навыков.
57	2	Чтение с извлечением нужной информации.
58	2	Модальные глаголы. Контроль письма.
59	2	Чтение текста.
60	2	Школы в Англии.
61	2	Формирование лексических навыков.
62	2	Систематизация лексических знаний.
63	2	Частные школы. Контроль чтения.
64	2	Абсолютная форма притяжательного местоимения.
65	2	Формирование грамматических навыков.
66	2	Пассивный залог.
67	2	Употребление пассивного залога.
68	2	Систематизация грамматических знаний.
69	2	Школьные правила.
70	2	Кондиционалис.
71	2	Школьная дружба.
72	2	Сложное дополнение.
73	2	Как решить проблемы?
74	2	Употребление one, ones.
75	2	Систематизация знаний. Контроль устной речи.
76	2	Систематизация лексических знаний. Контроль аудирования.
77	2	Систематизация грамматических знаний.
78	2	Систематизация знаний учащихся.
79	4	Почему люди занимаются спортом?
80	4	Знакомство с новой лексикой.
81	4	Прилагательные и наречия.
82	4	Чтение текста.
83	4	Чтение с извлечением нужной информации.
84	4	Оздоровительные занятия.
85	4	Прилагательные и наречия.

86	4	Формирование лексических навыков.
87	4	Витамины.
88	4	Чтение с извлечением нужной информации.
89	4	Чтение текста. Контроль чтения.
90	4	Здоровье дороже денег.
91	4	Формирование лексических навыков.
92	4	Чтение текста.
93	4	Чтение с извлечением нужной информации.
94	4	Систематизация знаний учащихся. Контроль аудирования.
95	4	Почему люди любят соревноваться?
96	4	Степени сравнения прилагательных.
97	4	Систематизация знаний. Контроль устной речи.
98	4	Систематизация лексических знаний. Контроль письма.
99	4	Чтение текста.
100	4	Чтение с извлечением нужной информации.
101	4	Систематизация знаний учащихся.
102	4	Заключительный урок.

8 класс

№ урока п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)
1	4	Климат и погода.
2	4	Знакомство с новой лексикой
3	4	Чтение текстов.
4	4	Мы – часть вселенной.
5	4	Артикли в английском языке.
6	4	Прошедшее продолженное время.
7	4	Употребление прошедшего продолженного.
8	4	Чтение текстов.
9	4	Формирование грамматических навыков.
10	4	Исследование космоса.
11	4	Предлоги.
12	4	Чтение с извлечением нужной информации.
13	4	Планета Земля – это опасное место?
14	4	Времена английского языка.
15	4	Формирование лексических навыков. Контроль аудирования.
16	4	Явления природы.
17	4	Прошедшее завершённое время.
18	4	Употребление прошедшего завершённого.
19	4	Формирование грамматических навыков.
20	4	Систематизация знаний. Контроль чтения.
21	4	Наша планета Земля.
22	4	Чтение текстов.
23	4	Систематизация знаний.
24	4	Систематизация лексических знаний. Контроль письма.
25	4	Систематизация грамматических знаний. Контроль устной речи.
26	4	Чтение текстов.
27	4	Систематизация знаний учащихся.
28	2	Охрана природы.
29	2	Знакомство с новой лексикой.
30	2	Артикли.
31	2	Чтение текстов.
32	2	Придаточные условные предложения.
33	2	Употребление придаточных условных предложений.
34	2	Формирование грамматических навыков.
35	2	Систематизация знаний.

36	2	Наши привычки.
37	2	Формирование лексических навыков.
38	2	Чтение текстов.
39	2	Чтение с извлечением нужной информации.
40	2	Нужно ли перерабатывать мусор?
41	2	Формирование лексических навыков.
42	2	Систематизация знаний. Контроль устной речи.
43	2	Систематизация знаний учащихся. Контроль чтения.
44	2	Что мы можем сделать для нашей планеты?
45	2	Чтение с извлечением нужной информации. Контроль аудирования.
46	2	Систематизация лексических знаний. Контроль письма.
47	2	Систематизация грамматических знаний
48	2	Систематизация знаний.
49	3	Что такое СМИ?
50	3	Знакомство с новой лексикой.
51	3	Чтение текстов.
52	3	Чтение с извлечением нужной информации.
53	3	Что ты думаешь о телевидении?
54	3	Формирование лексических навыков.
55	3	Чтение текстов.
56	3	Читаешь ли ты газеты?
57	3	Чтение текстов.
58	3	Чтение с извлечением нужной информации.
59	3	Систематизация знаний. Контроль чтения.
60	3	Интернет.
61	3	Чтение с извлечением нужной информации.
62	3	Формирование лексических навыков.
63	3	Систематизация знаний. Контроль письма.
64	3	Репортер – это опасная профессия?
65	3	Вопросительные слова.
66	3	Чтение с извлечением нужной информации.
67	3	А книги – это СМИ?
68	3	Чтение текстов.
69	3	Формирование лексических навыков.
70	3	Косвенная речь в английском языке.
71	3	Употребление косвенной речи.
72	3	Формирование грамматических навыков.
73	3	Систематизация знаний учащихся. Контроль аудирования.
74	3	Суффикс –less.
75	3	Чтение с извлечением нужной информации.
76	3	Систематизация лексических знаний. Контроль устной речи.
77	3	Систематизация грамматических знаний.
78	3	Систематизация знаний.
79	1	Знаменитые люди.
80	1	Знакомство с новой лексикой.
81	1	Чтение текстов.
82	1	Чтение с извлечением нужной информации.
83	1	Моя семья.
84	1	Формирование грамматических навыков.
85	1	Чтение текстов.
86	1	Чтение с извлечением нужной информации.
87	1	Систематизация знаний. Контроль чтения.
88	1	Проблемы подростков.
89	1	Формирование лексических навыков.
90	1	Систематизация знаний. Контроль аудирования.

91	1	Семейные праздники.
92	1	Чтение текстов.
93	1	Формирование лексических навыков.
94	1	Систематизация лексических знаний.
95	1	Систематизация знаний. Контроль устной речи.
96	1	Систематизация учащихся знаний. Контроль письма.
97	1	Легко ли быть независимым?
98	1	Чтение текстов.
99	1	Чтение с извлечением нужной информации.
100	1	Систематизация знаний.
101	1	Систематизация учащихся знаний.
102	1	Заключительный урок.

9 класс

№ урока п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)
1	2	Каникулы – время приключений.
2	2	Знакомство с новой лексикой.
3	2	Времена английского языка.
4	2	Употребление времен английского языка.
5	2	Систематизация грамматических знаний.
6	2	Чтение текстов.
7	2	Родители и дети.
8	2	Чтение текстов.
9	2	Формирование навыков аудирования.
10	2	Чтение с извлечением нужной информации.
11	2	Формирование грамматических навыков.
12	2	Чтение текстов.
13	2	Формирование навыков аудирования.
14	2	Систематизация знаний учащихся. Контроль устной речи.
15	2	Легко ли жить отдельно от родителей?
16	2	Вопросительные предложения.
17	2	Чтение текстов.
18	2	Формирование лексических навыков.
19	2	Систематизация знаний. Контроль чтения.
20	2	Совместное времяпрепровождение.
21	2	Чтение с извлечением нужной информации.
22	2	Формирование навыков аудирования.
23	2	Систематизация знаний. Контроль аудирования.
24	2	Систематизация лексических знаний.
25	2	Систематизация знаний. Контроль письма.
26	3	Прогулка по Москве.
27	3	Времена английского языка.
28	3	Систематизация грамматических знаний.
29	3	Чтение с извлечением нужной информации.
30	3	Чтение текстов.
31	3	Кино или телевидение?
32	3	Чтение текстов.
33	3	Чтение с извлечением нужной информации.
34	3	Систематизация лексических знаний.
35	3	Систематизация знаний. Контроль устной речи.
36	3	Систематизация знаний. Контроль письма.
37	3	Почему люди путешествуют?
38	3	Знакомство с новой лексикой.

39	3	Времена английского языка.
40	3	Формирование грамматических навыков.
41	3	Чтение текстов.
42	3	Употребление артиклей.
43	3	Систематизация грамматических знаний.
44	3	Чтение с извлечением нужной информации.
45	3	Систематизация знаний. Контроль чтения.
46	3	Систематизация знаний. Контроль аудирования.
47	3	Образование существительных и прилагательных.
48	3	Чтение текстов.
49	3	Чтение с извлечением нужной информации.
50	3	Сейчас путешествовать легче?
51	3	Возвратные местоимения.
52	3	Модальные глаголы.
53	3	Формирование грамматических навыков.
54	3	Систематизация грамматических знаний.
55	3	Чтение текстов.
56	3	Чтение с извлечением нужной информации.
57	3	Систематизация знаний учащихся.
58	3	Стоит ли путешествовать?
59	3	Формирование лексических навыков.
60	3	Мы – большая деревня.
61	3	Формирование лексических навыков. Контроль аудирования.
62	3	Чтение текстов.
63	3	Систематизация знаний. Контроль чтения.
64	2	Можем ли мы научиться жить в мире?
65	2	Знакомство с новой лексикой.
66	2	Неопределенная форма глагола.
67	2	Прямая и косвенная речь.
68	2	Формирование грамматических навыков.
69	2	Систематизация грамматических знаний.
70	2	Систематизация знаний учащихся.
71	3	Конфликт поколений.
72	3	Чтение с извлечением нужной информации.
73	3	Чтение текстов.
74	3	Прямая и косвенная речь.
75	3	Формирование лексических навыков.
76	3	Систематизация знаний. Контроль устной речи.
77	3	Систематизация лексических знаний. Контроль письма.
78	3	Чтение текстов.
79	3	Формирование грамматических навыков.
80	3	Толерантность.
81	1	Чтение с извлечением нужной информации.
82	1	Формирование лексических навыков.
83	1	Чтение с извлечением нужной информации.
84	1	Формирование грамматических навыков.
85	1	Чтение текстов.
86	1	Формирование навыков аудирования.
87	1	Чтение текстов.
88	1	Чтение с извлечением нужной информации.
89	1	Систематизация знаний учащихся. Контроль устной речи.
90	1	Систематизация знаний учащихся. Контроль письма.
91	4	Используй свой шанс.
92	4	Знакомство с новой лексикой.
93	4	Модальные глаголы.

94	4	Формирование лексических навыков.
95	4	Почему стереотипы вредны?
96	4	Чтение текстов.
97	4	Систематизация знаний. Контроль чтения.
98	4	Систематизация знаний. Контроль аудирования.
99	4	Доставляют ли тебе удовольствие экстремальные виды спорта?
100	4	Имеешь ли ты право быть другим?
101	4	Систематизация знаний учащихся.
102	4	Заключительный урок.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Примерные программы по иностранным языкам «Английский язык», М.,: АСТ, Астрель, 2004	1
	Учебник “Enjoy English (Английский с удовольствием)”, 5,6,7,8,9 класс, авторы: Биболетова М. З., и др. , Обнинск, «Титул», 2013г.	5
	Рабочая тетрадь “Enjoy English (Английский с удовольствием)”, 5,6,7,8,9 класс, авторы: Биболетова М. З., и др. , Обнинск, «Титул», 2013г.	5
	Английский язык: книга для учителя к учебнику (5,6,7,8,9 классы) общеобразовательных учреждений . Автор : М.З. Биболетова и др.	5
	Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 10,11 классов общеобразовательных учреждений .	5
2. Печатные пособия		
	Таблицы по грамматике английского языка	16
3. Технические средства обучения и оборудование кабинета		
	Мультимедийный проектор	1
	Экспозиционный экран.	1
	Классная доска с приспособлением для крепления таблиц, плакатов, картинок	1
	Уголок подготовки к ОГЭ	1
	Стенд с алфавитом	1

22

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО № 1
 От августа 2015
 Руководитель МО Сайкина О.В. _____

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Корж В. Ф. _____