Анализ воспитательной работы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 имени кавалера ордена Мужества Николая Константиновича Радькова посёлка Целинного муниципального образования Славянский район Краснодарского края

за 2022-2023 учебный год

Вся воспитательная деятельность строились на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и воспитательной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, воспитательная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Главная цель воспитательной работы в течение 2022-2023 учебного года: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- продолжить создавать условия для реализации ФГОС;
- продолжить работу, направленную на приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу, направленную на сохранения и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними, так и в отношении их;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;
- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;
- помощь каждому ребенку в реализации его творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;
- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.

Содержание и формы воспитательной работы.

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учебы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуется 5 направлений деятельности.

Физкультурно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. **Физкультурно-оздоровительное направление:**

- работа спортивных секций и кружков;

- работа школьного спортивного клуба «Олимп»;

- организация походов, экспедиций, экскурсий, велопоходов (в летний период), подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;

- проведение классных часов, бесед по охране здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях на различном уровне.

2. Общекультурное направление:

- работа кружков;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края;

3. Общеинтеллектуальное направление:

- работа кружков;
- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады.

4. Духовно-нравственное направление:

- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы, информационные пятиминутки;
- работа кружков;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, одиноким пенсионерам;

5. Социальное направление:

- акция «Береги себя и своих близких»;
- комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму;
- работа на пришкольном участке;
- волонтерская работа;
- работа кружков.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные пред ним задачи. Работа велась

одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогом дополнительного образования, инспектором по делам несовершеннолетних, священнослужителем и представителем казачества. Основными формами работы с детьми являлись: беседа, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации, занятия в кружках, общешкольные мероприятия (по классам), участие в районных мероприятиях.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного класса, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительных результатов в воспитательном процессе.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения /уровень воспитанности	высокий	средний	низкий
2020-2021	15 %	75 %	9 %
2021-2022	18%	72%	10%

2022-2023	18%	74%	8%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 152 учащихся.

В целом по классам результаты мониторинга уровня воспитанности за 2022-2023 учебный год выглядят следующим образом:

класс	Кол-во учащихся	Низкий уровень (кол-во человек, %)	Средний уровень (кол-во человек, %)	Высокий уровень (кол-во человек, %)
1	16	3 - 19%	9 – 56%	4 – 25%
2	18	3 –16 %	10 – 55 %	5 – 28%
3	16	2 – 12,5%	10 – 62,5%	4 – 25%
4	15	2 – 13 %	12 -80%	1 – 6%
5	16	1 – 6 %	12- 80%	3-18 %
6	21	1–5 %	17-80 %	3-14%
7	15	1–6 %	11 – 73 %	3 – 20%
8	16	2 – 12,5 %	12– 70%	2 – 12,5%
9	15	2 – 13 %	12- 80%	1- 6%
10	5	1- 20 %	2- 40%	2 - 40%
ИТОРГО:	153	18 –11 %	107 – 70%	28 – 18%

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 18% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Средний уровень воспитанности – 70%, представляется слабым, еще не устойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности 11 % учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно сказать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду ЗОЖ. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы включены разделы, содержащие мероприятия по предупреждению употребления ПАВ, курения, алкоголизма, мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений.

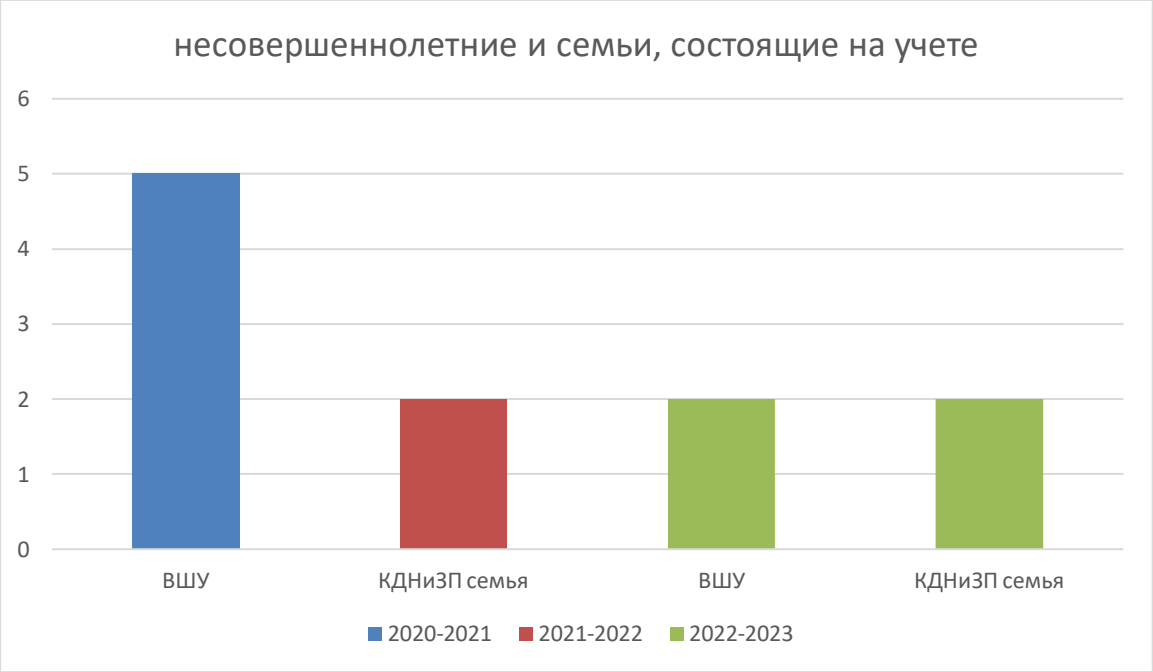
В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Созданы списки учащихся, относящихся к различным категориям (опекаемые дети, многодетные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

На конец 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состояли 5 учащихся. Из них трое из семьи, состоящей на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. 1 ученик – за административное правонарушение, 1

ученица за нарушение дисциплины и внутреннего распорядка школы. Это составляет 3% от общего числа учащихся.

На конец 2021-2022 учебного года на внутришкольном учете не состояли несовершеннолетние за совершенные противоправные действия. Однако, 2 семьи состоят на внутришкольном учете и учете КДНиЗП.

На конец 2022-2023 учебного года на внутришкольном учете состояли 2 учащихся. 5 несовершеннолетних из двух семей состоящих на внутришкольном учете и учете КДНиЗП.



На начало учебного года были определены следующие задачи:

- выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий год;
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- создать условия для снижения негативного воздействия семьи на учащегося;
- добиться уменьшения количества правонарушений, бродяжничества, противоправных действий среди учащихся;

- добиться уменьшения пропусков уроков без уважительной причины.

Пути решения:

1. разработан план работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, целью которой являлось организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую мотивацию;

2.составлен план комплексный план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, буллинга, безопасности в сети интернет, самовольных уходов несовершеннолетних, реализации закона № 1539-КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Краснодарского края», план по формированию здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ, план мероприятий по профилактике детского и подросткового суицида, план по формированию жизнестойкости учащихся, план по профилактике буллинга. Для каждого ученика, состоящего на профилактическом учете разработан индивидуальный план работы.

3. все конфликтные ситуации с участием подростков, причины пропусков занятий, нарушение дисциплины и внутреннего распорядка школы были рассмотрены на совете профилактики, с детьми и их родителями, психологом, социальным педагогом и зам. директора по ВР проведены профилактические беседы. Проведение мероприятий по предотвращению применения физического и психического насилия в среде несовершеннолетних на сегодняшний день остается актуальным и необходимым. С этой целью, а также с целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе в течение года проводилась целенаправленная работа по профилактике насилия и жестокого обращения в семье и среди несовершеннолетних.

Для выполнения намеченных целей в течение года в школе проводилась следующая работа:

- участие администрации школы в совещания, заседаниях, методической работе на уровне района;
- организованы и проведены оперативные мероприятия по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасно положении;
- организованы и проведены рейдовые мероприятия в семьи подростков, находящихся на различных видах учета;
- проведены мероприятия по выявлению родителей, невыполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних;
- обеспечен постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий;
- проведен подворовый обход с целью выявления не обучающихся детей, случаев жестокого обращения с ними;
- проведена работа по вопросу занятости досуговой деятельностью подростков, находящихся в социально опасном положении;
- организована работа штаба воспитательной работы школы.

Так же для достижения поставленных целей и задач в школе были проведены различные мероприятия в рамках профилактической работы. Так в течение года были организован и проведены: единый классный час «Время доверять», профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей». Проведены классные часы, беседы, лекции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений. Конкурс на правовую тематику для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета «Я выбираю ответственность», всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», акция «Сообщи, где торгуют смертью». В декабре 2022 г. проведен месячник по профилактике табакокурения. Активное участие учащиеся приняли в мероприятиях, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом, неделе «Антинарко». В январе 2023 года проведен единый классный час антинаркотической направленности «Имею право знать», в феврале 2023 – единый классный час по профилактике употребления ПАВ «Береги себя сам»,

неделя по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице в сети интернет. Профилактическая акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних была организованна и проведена в марте 2023 года, в рамках работы по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму в апреле проведена акция «Защити себя и своих друзей», в мае 2023 года – профилактическая акция «Каникулы-2023». В раках профилактической работы также были организованны конкурсы рисунков, выставки творческих работ, конкурсы и выставки декоративно-прикладного творчества по различным направлениям и тематикам.

Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета осуществляется с целью профилактики девиантного поведения, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или другим антиобщественным действиям несовершеннолетних. При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений системы профилактики, таких как: отдел по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Славянский район и другие учреждения.

В течение отчетного периода с родителями несовершеннолетних проведены индивидуальные консультации, родительское собрание в онлайн формате, консультации для родителей на различные темы.

В течение года классные руководители школы принимали участие в различных семинарах по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике экстремизма в молодежной среде и других.

В план воспитательной работы школы и у каждого классного руководителя есть раздел по антитеррористическому просвещению детей и молодежи. Обновлена информация на стенде в здании МБОУ СОШ № 23, размещены памятки по действиям при угрозе совершения террористических актов и возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически обновляются материалы на школьном сайте, связанные с формированием толерантного отношения в среде подростков. Также размещается информация для родителей в родительских группах. В течение учебного года в МБОУ СОШ№ 23 проводились беседы, в рамках классных часов, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма, а также направленные на повышение бдительности обучающихся. Также, проводились занятия практической направленности в рамках занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях, с обязательным проведением инструктажей с учащимися «Алгоритм действий при угрозе теракта». На уроках обществознания изучаются нормативные документы по противодействию экстремизма, этносепаратизма.

С целью выявления фактов жестокого обращения в семье психологом проводится углубленная диагностика учащихся. С помощью специальных тестов, игр, рисунков выявляются формы скрытого насилия в семье. В результате педагоги получают данные с рекомендациями по дальнейшей работе с учащимися. В последующем классный руководитель в повседневной работе наблюдает, беседует с детьми, отмечая и корректируя, негативные проявления поведения со стороны учащихся. Классные руководители создают в классных коллективах атмосферу дружбы и сотрудничества. Дети принимают участие во всех коллективно-творческих делах школы. В 2023 году с учащимися проводилась работа по исследованию уровня агрессивности и враждебности обучающихся. В течение подготовительного этапа были выявлены уровни и формы агрессивности и враждебности у обучающихся школы (диагностика агрессии). Основной этап предполагал работу с классом во внеурочное время по снижению указанных показателей с помощью предложенных методик.

Всеми классными руководителями были подготовлены планы работы с классом по снижению агрессивности и враждебности в классном коллективе. На завершающем этапе групповой работы проводилась контрольная диагностика агрессивности.

С целью предупреждения насилия, работа с выявленной категорией семей и детьми ведется по следующим направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение:

-ранняя диагностика детей из семей «группы риска»

-проведение игр, тренингов

-работа с контактными группами подростка, в том числе с семьей

Консультативно-разъяснительная работа с родителями:

-родительские собрания

-оформление информационных стендов

-совместная внеклассная деятельность

-посещения на дому

Методическая работа с педагогами:

-изучение нормативно – правовых документов

-консультативная помощь педагогам

-проведение семинаров, педсоветов

Кроме того, на индивидуальных занятиях с детьми вырабатываются поведенческие нормы, необходимые для противодействия насилию и коррекции асоциального поведения.

Основная цель занятий - сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

На заседаниях Совета профилактики проводится профилактическая работа по предупреждению насилия в семье, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. Принимаются важные решения по оказанию помощи семьям.

Целенаправленная работа проводится по предупреждению суицидальных проявлений у подростков. Были организованы и проведены классные часы с учащимися, а также психологом проведено анкетирование подростков с целью выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов, по итогам анкетирования классным руководителям даны рекомендации для работы с указанными детьми.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как в школе отсутствуют классы седьмого вида и учащиеся с низкими интеллектуальными способностями учатся в обычных классах, то у многих возникают трудности в изучении предметов. Поэтому одна из главных задач классного руководителя - помочь этим детям в обучении.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

1. классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, выявляется истинная причина пропусков занятий;
2. учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
3. классными руководителями ежедневно отмечаются количество пропущенных уроков и причина пропуска в тетради посещаемости занятий учащимися;
4. социальным педагогом изучаются сведения о пропусках уроков, по итогам контроля составляются справки, намечается дальнейший план действий по устранению пропусков;
5. классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках занятий (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение на дому).

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ОПДН которые в течение учебного года неоднократно проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с

ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили семьи, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

С учащимися и родителями 9-10 классов были проведены мероприятия в рамках профориентации. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя. По мере возможности оказывается семьям помощь различного характера, учащиеся, находящиеся под опекой, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, питаться в школьной столовой за частичную родительскую оплату. Дети из малообеспеченных и многодетных семей также питаются за частичную родительскую оплату.

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 77–й годовщины Победы в Великой Отечественной уроки Мужества с учащимися и беседы, посвященные 78-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады оформлен тематический стенд, тематическая экспозиция об истории Великой Отечественной Войны, Наши учащиеся приняли активное

участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы» и др.

Уже традиционно школа принимает участие в акции «Бессмертный полк». По сравнению с предыдущим годом увеличилось число учащихся принимающих участие в этой акции (2021-2022 – 58 чел. – 38% от общего числа обучающихся, 2022-2023 – 90 чел. – 60% от общего числа обучающихся).

В **сентябре** с учащимися 1 – 10 классов проведены беседы в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, час истории «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией». В **октябре** учащиеся 7 – 10 классов приняли участие в онлайн-проекте «История моего героя». В **ноябре** для учащихся 1 – 10 прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства, также проведен час истории «День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством гражданина К. Минина и князя Д. Пожарского от польских интервентов». В **декабре** с учащимися 1-10 классов прошли мероприятия в рамках празднования Дня героев, рамках Дня неизвестного солдата, в классах прошли тематические беседы и классные часы. В **январе** проведен военно-исторический конкурс «Великий подвиг великого народа» и также проведены мероприятия, приуроченные ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню победы в Сталинградской битве. В библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В **феврале** к празднику «День защитника Отечества» в школе были организован конкурс «А, ну-ка, парни!», спортивные соревнования баскетболу и Веселые старты для учащихся 1 - 4 классов и старшие и младшие дети показали ловкость, силу, дисциплинированность, сноровку. Кроме того, в преддверии празднования «Дня защитника Отечества», в нашей школе с учащимися были проведены уроки мужества в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества.

Большая, содержательная работа проводилась по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина классными руководителями.

Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Участие в школьном ученическом самоуправлении «Школяроссия» способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта. ШУС «Школяроссия» охватывает такие стороны деятельности, как дежурство, рейды по школе, организация досуговых мероприятий в школе, волонтерская деятельность. Члены «Школяроссии» принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения– это одна из актуальных тем. Так в течение отчетного периода в школе проведен ряд акций, таких как: «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Сообщи, где торгуют смертью», «Быть здоровым – это модно!», «Мы за здоровый образ жизни!», «На зарядку становись!». Члены «Школяроссии» организовали и провели конкурсы рисунков: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни». Также члены «Школяроссии» принимали активное участие в мероприятиях посвященных Дню Победы. Основные мероприятия были направлены на адресную помощь ветеранам Отечественной войны и вдовам, труженикам тыла и одиноким пенсионерам. Провели акцию «Согреем сердца ветеранов». *Педагогический коллектив школы считает, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о*

героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Вывод: в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

В школе с момента её деятельности сложились определенные традиции: День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние утренники, Последний звонок и т. д.

Хочется отметить работу классных руководителей по данному направлению, которые организовали и провели ряд мероприятий. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой проведение общешкольных мероприятий было ограничено. Но все классные руководители вели работу на уровне своего класса.

Вопросам безопасности в школе уделяется большое значение. В текущем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены в полном объеме.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- Учебные эвакуации.
- Инструктажи с персоналом и обучающимися.
- Беседы - лекции для обучающихся старшего и среднего звена.
- Тематические занятия для обучающихся начальной школы.
- Родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму».
- Библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность».
- Беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

В школе оформлены уголки по ПДД. Отряд ЮИД, организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, лекции, информационные пятиминутки. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания;

- встречи с инспектором ГИБДД;
- классные часы для учащихся 1 – 11 классов.
- конкурсы рисунков, газет и плакатов.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия в таких кружках должны являться источником мотивации учебной деятельности учащихся, давать эмоциональный заряд.

В школе действуют кружки в рамках ФГОС. А также две секции: волейбол и баскетбол в рамках дополнительного образования. Анализ изучения развития системы внеурочной деятельности детей показывает, что сохраняется тенденция роста процента охвата детей – 95%, это касается кружков и секций в школе, так и занятий детей вне образовательного учреждения. Все творческие объединения работают в соответствии с утвержденными программами.

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: поселковый Дом Культуры, сельская библиотека, детская школа искусств в частности через оказание методической помощи и проведения совместных мероприятий.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Шахматы», который с интересом посещают учащиеся нашей школы. Данное направление деятельности благотворно влияет на интеллектуально-нравственное развитие личности, пробуждает и развивает устойчивый интерес к шахматам, математический кругозор, пространственное воображение, мышление, исследовательские умения учащихся, а также воспитывает настойчивость и инициативу.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается административная профилактическая комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя, члены Совета Родителей школы; учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей питаются в школьной столовой за частичную родительскую оплату.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- университет педагогических знаний: лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные, тематические консультации;
- родительские собрания;
- организация кружков, секций, клубов;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками;
- классные советы, классные родительские комитеты.
- Совет родителей школы.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

Также, в системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, которые проходят в различных формах.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний (в том числе и в режиме онлайн) показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, что показывает заинтересованность родителей в общих проблемах воспитания.

Таковы итоги воспитательной работы школы. Анализируя работу общеобразовательного учреждения, нужно указать на тот факт, что главным

показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие мероприятия, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

Отмечены следующие недостатки:

- воспитательная работа классных руководителей с учащимися, склонными к совершению правонарушений, преступлений;
- участие родителей в воспитании школьников и в воспитательной работе школы.

По результатам анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год *рекомендуется в 2023-2024 учебном году* работать над совершенствованием воспитательной работы и устранением отмеченных недостатков.

Исходя из проанализированного на следующий учебный год предлагаются следующие ***задачи на 2023-2024 учебный год:***

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, правового просвещения учащихся.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности;

- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.